

LA COOPERACIÓN ACADÉMICA COMO REFERENTE PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA RUTA BIOCEÁNICA

A COOPERAÇÃO ACADÊMICA COMO REFERÊNCIA PARA A IMPLEMENTAÇÃO DA ROTA BIOCEÂNICA

Celso REIC URBIETA¹

Paulo César NUNES DA SILVA²

RESUMEN: La integración física regional entre Brasil, Paraguay, Argentina y Chile, promovida por la Ruta de Integración Latinoamericana (RILA), también conocida como Ruta Bioceánica, propone una serie de inversiones y busca, a través de la circulación de mercancías, fomentar el desarrollo económico e interrelacional entre los países que la conforman. Se considera fundamental el papel de las universidades, especialmente en lo que respecta a las operaciones logísticas y a los acuerdos ya firmados entre estos países, ya que pueden esclarecer el marco jurídico de los países miembros, elaborar las bases contractuales y dirimir disputas contractuales surgidas. Por lo tanto, el propósito del presente texto es, en una primera instancia, presentar un levantamiento sobre los estudios y el papel desarrollado por las universidades y su cooperación en la construcción de la Ruta Bioceánica. La investigación se caracterizó por ser exploratoria y descriptiva, con el fin de permitir un análisis preliminar de los trabajos disponibles hasta el momento, en el que se pudo percibir la relevancia que la academia ha demostrado sobre conceptos amplios de frontera, así como la recolección de datos sobre el flujo de granos, referenciando las operaciones logísticas, el gran impulsor económico de la RILA, al menos hasta la fecha actual.

PALABRAS CLAVE: Universidad; Ruta Bioceánica; Empresa; Cooperación Universitaria.

ABSTRACT: The regional physical integration between Brazil, Paraguay, Argentina and Chile promoted by the Latin American Integration Route (LAIR) or as also known as Bioceanic Route, proposes a series of investments and seeks, through the circulation of goods, the promotion of economic and interrelational development among the countries that compose it. Certain that the role of universities, especially with regard to logistical operations, and in the agreements already signed between these countries is paramount, since they can elucidate the legal framework of member countries, elaborate contractual bases, resolve contractual disputes that have arisen. The purpose, therefore, of this text is, in its initial lines, to present a survey regarding the studies and the role played by

¹ Doutorando em Direito pelo Instituto Brasileiro de Ensino, Desenvolvimento e Pesquisa-IDP. Mestre em Administração Pública pela UFGD. Procurador Municipal. E-mail: celsoreic@gmail.com.

² Pós-Doutorando e Doutor em Direito pela USP. Coordenador do Curso de Direito da UNIFRON. E-mail: paulocesardourados@hotmail.com.

LA COOPERACIÓN ACADÉMICA COMO REFERENTE PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA RUTA BIOCEÁNICA

CELSO REIC URBIETA; PAULO CÉSAR NUNES DA SILVA

universities and their cooperation in helping to build the Bioceanic Route. The research was characterized by being exploratory and descriptive, in order to be able to carry out a prior analysis of the works already made available in which it was possible to perceive the relevance that the academy presented on broad concepts of frontier, as well as collecting data regarding the flow of grains of in order to refer to logistical operations, the great economic driver of RILA, at least up to the present moment.

KEYWORDS: University; Bioceanic Route; Company; University Cooperation.

INTRODUCCIÓN

Es notorio que la región Centro-Oeste de Brasil es el mayor productor de granos del país. Precisamente por ello, la búsqueda de nuevos modos logísticos para el transporte de la producción de Mato Grosso do Sul surge históricamente en los años 2000, inicialmente a través de un acuerdo de cooperación estatal e integración del continente sudamericano, con el fin de posibilitar el flujo de producción hacia el Océano Pacífico.

Actualmente, el corredor que se presenta como una poderosa herramienta para fomentar la producción mediante su transporte está conformado por Brasil, Paraguay, Argentina y Chile.

No obstante, si bien es posible comprender que el objetivo principal es viabilizar la producción, también es evidente que la integración de diferentes soberanías con realidades locales distintas no es un tema de fácil implementación.

A esto se suman diversos obstáculos, como la lengua, los sistemas tributarios, los diferentes marcos jurídicos y los profesionales especializados por sector.

Por otro lado, pueden observarse acuerdos de cooperación que se remontan a los años 80, y cómo la propia construcción de acuerdos en el Mercosur puede contribuir al proceso de transferencia de información, con el fin de proporcionar a las partes interesadas en el transporte de esta producción tanto las mejores interpretaciones como los proyectos que viabilicen la integración en la forma en que se llevará a cabo.

LA COOPERACIÓN ACADÉMICA COMO REFERENTE PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA RUTA BIOCEÁNICA

CELSO REIC URBIETA; PAULO CÉSAR NUNES DA SILVA

La parte que compete a la universidad —núcleo de este ensayo— y su relación con la sociedad viene transformándose. Es necesario, por lo tanto, analizar la problemática involucrada en la adecuada promoción de la RILA y el papel que la academia tiene, ha tenido y tendrá en lo que respecta a la logística, que, al menos hasta la fecha actual, tiene como principal objetivo el eficiente y rápido transporte de las commodities producidas en el Centro-Oeste de Brasil. Así, se triangula la relación entre la universidad, los productores de granos y la sociedad que, directa o indirectamente, se beneficiará o será afectada por el desarrollo de dichas relaciones.

A través de la creación de la Red Universitaria de la Ruta de Integración Latinoamericana —UNIRILA— y otros programas de cooperación como decisiones del propio Mercado Común del Sur —Mercosur—, se hace prudente un análisis exploratorio y descriptivo sobre los trabajos ya realizados, además de los mecanismos creados para el intercambio de información entre las universidades que conforman este importante corredor central de América del Sur.

127

Dicho esto, el objetivo general de este trabajo es, en un primer momento, trazar un panorama del papel que las universidades han desarrollado entre los países que componen la RILA y, específicamente, los estudios que se han producido sobre el transporte de los granos del Brasil Central, considerado en este trabajo como el principal punto de esta integración.

METODOLOGÍA

Este ensayo busca, por lo tanto, abordar, a través de una investigación exploratoria en artículos académicos, libros y revistas científicas, cuáles son los instrumentos e iniciativas existentes sobre la cooperación académica entre los países que integran la RILA (MARCONI; LAKATOS, 2017).

También se trata de una investigación de carácter descriptivo, ya que tiene como objetivo analizar el panorama de los datos para, a partir de ellos, obtener más información sobre el tema y, con base en dicha información, establecer hipótesis con vistas a estudios futuros (HENRIQUES; MEDEIROS, 2017).

LA COOPERACIÓN ACADÉMICA COMO REFERENTE PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA RUTA BIOCEÁNICA

CELSO REIC URBIETA; PAULO CÉSAR NUNES DA SILVA

Según Yin (2015), es necesario el estudio de casos prácticos, dada la necesidad de comprender los complejos fenómenos sociales derivados de la naturaleza multisectorial y transnacional que implica la cooperación entre diferentes sistemas legales y tributarios, los cuales incidirán directamente en la estructura logística para el transporte de la producción a través de este corredor.

Por lo tanto, para un primer análisis, el trabajo analizará la base académica existente, enfatizando la necesidad de una mayor producción científica con miras a ayudar a los países miembros de la RILA en el logro de los objetivos de la Ruta, principalmente para asistirlos en la superación de las barreras jurídicas y contractuales que surgirán durante el proceso de integración.

EL PAPEL DE LA UNIVERSIDAD

Desde a criação da Infraestrutura Regional Sul-Americana - IIRSA a integração física regional é uma das prioridades da política externa brasileira (BRASIL, 2022) e não seria possível expender corredores bioceânicos sem um plano estratégico definido.

Desde la creación de la Iniciativa para la Integración de la Infraestructura Regional Sudamericana (IIRSA), la integración física regional se ha convertido en una de las prioridades de la política exterior brasileña (BRASIL, 2022), y no sería posible desarrollar corredores bioceânicos sin un plan estratégico definido.

De esta manera, las universidades, basadas en su fundamento en la investigación y la tecnología, ganan prestigio ante las organizaciones económicas y los responsables políticos en lo que se refiere al levantamiento de datos y, principalmente, a la logística.

Según Dias Sobrinho (2014, p. 647):

“Las economías del conocimiento son una realidad, al menos para una parte importante de los países industrialmente avanzados, que no podrían existir sin una redefinición de los roles de la universidad, ya que dependen centralmente de la producción científica y tecnológica”.

El mundo científico, dado su destacado desarrollo en las últimas décadas, no podría, de ninguna manera, ser marginado del conjunto de prioridades e importancia en la construcción del amplio escenario moderno que disfrutamos

LA COOPERACIÓN ACADÉMICA COMO REFERENTE PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA RUTA BIOCEÁNICA

CELSO REIC URBIETA; PAULO CÉSAR NUNES DA SILVA

hoy. Entre sus diversos instrumentos, la academia se destaca por no ser un fin en sí misma, sino por buscar ofrecer al mercado y al desarrollo regional soluciones basadas en una metodología determinada.

Las universidades latinoamericanas han pasado por diversas transformaciones de acuerdo con las interferencias sociopolíticas marcadas por los procesos históricos e ideológicos de cada país, especialmente a partir de la década de 1950, cuando la cuestión social ganó fuerza al fomentar la modernización social a través del desarrollo tecnológico y científico.

Sin embargo, en los últimos años, las universidades han enfrentado mayor presión por parte del gobierno, el mercado y la sociedad para volverse, al menos mínimamente, competitivas frente a la globalización que avanza vertiginosamente en los procesos científicos y tecnológicos. Las universidades que no acompañan este proceso y se encierran en sus propios circuitos internos enfrentan un escenario de irrelevancia en el contexto internacional.

Así, las universidades se ven en la necesidad de esbozar un nuevo proceso de transnacionalización, formando bloques regionales de investigación y desarrollo junto con otros países.

Existen, sin embargo, desafíos particulares cuando se trata de establecer una cooperación transnacional, como es el caso de la Ruta Bioceánica.

A pesar del notable papel sociocultural que desempeñan las universidades, al representar una crítica histórica de su tiempo, aquellas que no inicien o no permitan una relación con el mundo contemporáneo orientado hacia la globalización de los mercados permanecerán cerradas a la cooperación global y neoliberal. En ese mismo sentido, tenderán a no producir o a limitar sus investigaciones, restringiendo así la producción y el alcance del conocimiento resultante.

Por ello, es esencial que las universidades, ante grandes cambios en el escenario económico y logístico —como los investigados en este trabajo—, se involucren para que sus investigaciones puedan ofrecer soluciones o reflexiones sobre los diversos desafíos planteados, tanto antes del proyecto como en sus desdoblamientos posteriores, cumpliendo así su papel primordial.

LA COOPERACIÓN ACADÉMICA COMO REFERENTE PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA RUTA BIOCEÁNICA

CELSO REIC URBIETA; PAULO CÉSAR NUNES DA SILVA

De acuerdo con la Decisión 17/08 del Mercosur (2008), se creó un acuerdo para el reconocimiento de títulos entre los países miembros y asociados del bloque. Cabe destacar que la Ruta Bioceánica incluye a Brasil y Argentina como miembros fundadores del Mercosur, y a Chile como miembro a través del Acuerdo de Complementación Económica N.º 35, recientemente modificado e internalizado por Brasil (MERCOSUR, 2018), el cual, entre otras disposiciones, también contempla la complementación científica entre dichos países.

Las universidades latinoamericanas, por lo tanto, además de tener que lidiar con las dimensiones políticas, económicas y socioculturales de la regionalización fomentada por el Mercosur, enfrentan el desafío de cooperar en términos de datos y logística, así como en los diversos desdoblamientos posibles que puedan resultar de la Ruta Bioceánica en los escenarios regional e internacional.

De forma comparativa, se puede observar que en la región del Triángulo Minero (Brasil) existe un papel directo y complementario de la instalación de universidades, sumado a inversiones estatales e internacionales. Así lo señalan Policarpo y Souza (2019, p. 17), al analizar la logística de transporte y la modernización del territorio:

“La moderna infraestructura en estas áreas (transporte por carretera, energía, inversiones directas del Estado, inversiones internacionales y la cualificación de la mano de obra, como la instalación de universidades en la región) transformó radicalmente la situación geográfica, promoviendo una efectiva modernización e integración nacional”.

También es oportuno mencionar el Programa de Movilidad Académica Regional en Carreras Acreditadas – MARCA, desarrollado e implementado por el Mercosur como resultado de la Decisión 17/08. Este programa permite el tránsito y el reconocimiento de títulos entre los países miembros, otorgando mayor relevancia a este ensayo, ya que se trata de una iniciativa incentivada directamente por los Estados del Mercosur y de la RILA.

La acreditación de títulos permite ampliar el campo de actuación profesional, así como crear un intenso intercambio de conocimientos, estableciendo una relación entre empresas, institutos de investigación y

LA COOPERACIÓN ACADÉMICA COMO REFERENTE PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA RUTA BIOCEÁNICA

CELSO REIC URBIETA; PAULO CÉSAR NUNES DA SILVA

universidades de estos países. En particular, existe una estrecha simbiosis en el área de la agronomía, especialmente al comparar con el mercado estadounidense en lo que respecta a financiamiento público y volumen de investigaciones (PINHO, 2011).

La relación entre las empresas y las universidades llevó a Slaughter y Leslie a formular el concepto de "capitalismo académico" (KRAWCZYK, 2008). Existen numerosos ejemplos de empresas como América Latina Logística (ALL) y Rumo Logística (G1, 2015), que son empresas complementarias que buscan el transporte de granos y la integración del sur del Mercosur.

De todos modos, el objetivo de la integración entre universidades que forman parte del bloque económico vinculado a la RILA muestra estar sustentado por fuertes necesidades de desarrollar el mercado local en relación con el internacional, obteniendo mejores precios y ganando la confianza de las empresas involucradas. Por lo tanto, hay un amplio campo para el desarrollo académico en la Ruta, especialmente impulsado por empresas beneficiarias de las mejoras que esta proporcionará, sobre todo en términos logísticos.

Uno de los principales focos de interés en las investigaciones empresariales se refiere a la ingeniería de materiales y la metalurgia, así como a la tecnología, principalmente en el ámbito de la agronomía. Este último tiene gran relevancia particularmente en Brasil, donde las universidades son la segunda fuente de información más importante para concluir proyectos y la primera para sugerir nuevos.

Además, estudios muestran que las universidades e instituciones de investigación desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de sectores de actividad, especialmente en lo que respecta al rendimiento exportador en la economía brasileña (PINHO, 2011).

Dado el papel esencial de las universidades en los proyectos de desarrollo en los más diversos sectores del país, la Ruta Bioceánica se beneficiará y tenderá a interactuar con las universidades regionales locales, como la Red Universitaria de la Ruta de Integración Latinoamericana – UNIRILA, ya que

LA COOPERACIÓN ACADÉMICA COMO REFERENTE PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA RUTA BIOCEÁNICA

CELSO REIC URBIETA; PAULO CÉSAR NUNES DA SILVA

estudios muestran que la relación universidad-empresa, como señalan Garcia et al. (2011, p. 326):

“tiene un fuerte carácter localizado, dado que el 75,6% de las interacciones ocurren entre empresas y grupos de investigación del mismo estado y el 51,4% en la misma microrregión (...) los flujos locales de conocimiento ocurren principalmente en espacios geográficos más reducidos, donde los flujos locales de información y de compartición de conocimiento están permeados por factores que ocurren típicamente en el ámbito local”.

Además del enfoque en cuestiones logísticas, como señalan Ferreira, Castilho y Oliveira (2019, p. 85), “en la misma medida en que se desarrollan las interacciones económicas, también habrá un entrecruzamiento de cuestiones culturales”. Un ejemplo claro es la ciudad brasileña de Porto Murtinho (Mato Grosso do Sul – Brasil), que hace frontera con la ciudad paraguaya de Carmelo Peralta. Allí, la entrada y circulación de turistas afectará (se entiende que positivamente) la cultura local, e intensificará proporcionalmente sus actividades, provocando una alteración de significados en ambas comunidades.

Por lo tanto, las universidades regionales también deberán ocuparse de estos reflejos culturales, que van desde el aumento de la circulación de mercancías hasta cuestiones de seguridad y prostitución (ASATO, GONÇALVES, WILKE, 2019).

La propia naturaleza del concepto de frontera es objeto de debate y difícil de definir, considerando la complejidad multifacética de la Ruta de Integración Latinoamericana, que busca la cooperación entre Brasil, Paraguay, Argentina y Chile con fines turísticos, económicos y científicos.

El Mercosur, y su proceso de integración económica, ya tiene como objetivo reducir los obstáculos mencionados (BUSCIOLI; CORRÊA; OLIVEIRA, 2023). Específicamente, la Ruta Bioceánica delimita un sistema que implica a algunos miembros en un espacio geográfico determinado.

No obstante, existe una pluralidad de etnias y culturas insertas en este proceso integrador que merece atención. Un punto paradigmático de esa diversidad es el estudio del impacto educativo y social de la Ruta Bioceánica

LA COOPERACIÓN ACADÉMICA COMO REFERENTE PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA RUTA BIOCEÁNICA

CELSO REIC URBIETA; PAULO CÉSAR NUNES DA SILVA

sobre el territorio indígena Kadiwéu en Porto Murtinho (LANDA, FIGUEIRA, LACERDA, 2021).

El inicio de las obras tuvo lugar precisamente en Porto Murtinho, lo que exige análisis detallados sobre los obstáculos culturales significativos para los grupos afectados en mayor o menor medida por los intercambios derivados de la integración, ya que las ciudades gemelas estarán, como nunca antes, directamente conectadas por un puente. A partir de ahora, existirá un constante trasiego por ese nuevo canal construido.

Es digno de destaque el flujo de producción de los países que componen la RILA a través de los puertos de Chile. El estudio realizado por Teixeira, Constantino y Mendes (2022) es un ejemplo de cómo la academia, como se retrata en esta investigación exploratoria, puede investigar, entre otros aspectos, los datos secundarios del sector de transporte, específicamente en Mato Grosso do Sul, y su impacto en los demás países del corredor bioceánico. De esta manera, al contribuir con datos como costos, tiempo, integración geográfica y globalización, es posible analizar el grado de viabilidad del proyecto.

Se reitera la importancia de la exploración académica con el objetivo de promover diversos estudios e investigaciones que analicen los impactos de la apertura de una nueva ruta para el transporte de granos y del turismo regional.

Asato y Dorsa (2020, p. 105) destacan la existencia de varios (sic): “cuellos de botella, principalmente la construcción de un puente binacional sobre el río Paraguay, entre las ciudades de Porto Murtinho, en Brasil, y Carmelo Peralta, en Paraguay”.

Así, los direccionamientos políticos, sociales, económicos y culturales que se desarrollan a partir de esta colaboración multiestatal encuentran respaldo en un grupo de universidades, especialmente en la Red Universitaria de la Ruta de Integración Latinoamericana – UNIRILA (UEMS, 2019). Por ello, los resultados del presente estudio en esta área son de suma importancia.

La construcción de una red de universidades constituye, por tanto, un mecanismo de integración para el eficiente intercambio de información, en el cual las universidades ya han recopilado datos sobre aduanas y turismo. Además, ya

LA COOPERACIÓN ACADÉMICA COMO REFERENTE PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA RUTA BIOCEÁNICA

CELSO REIC URBIETA; PAULO CÉSAR NUNES DA SILVA

es posible medir el mapeo comercial regional, el flujo modal y logístico (ALMEIDA, SILVA, 2022).

El proyecto de transporte de dichas mercancías no se limita únicamente al ámbito carretero, sino que también incluye los puertos, permitiendo así la salida tanto por el Océano Pacífico como por el Océano Atlántico. Según Cabrera (2020), “los estados que tienen una producción significativa de commodities para exportación, como Mato Grosso do Sul, necesitan transportar su producción hasta los puertos del Atlántico”.

Es importante señalar que existe más de un corredor bioceánico y, nuevamente, destacar el papel de la universidad y de la investigación académica en la evaluación de viabilidad y apoyo para que los emprendimientos de infraestructura que los hagan posibles se ejecuten con base en una mejor toma de decisiones (RADDATZ, BUSS, 2014).

También es necesario mencionar que la Nueva Ruta de la Seda — proyecto anunciado oficialmente por el presidente chino Xi Jinping en 2013 — contempla indirectamente un cuerpo de inversiones a considerar, dado que China ha sido el principal socio comercial de Brasil desde 2009. En consecuencia, la infraestructura que permita una mayor exportación también implica una aproximación estratégica con sus principales compradores (CARLETTI, KOTZ, CORREIA, 2019).

134

CONSIDERACIONES FINALES

Finalmente, al considerar la existencia de algunos trabajos específicos que abordan conceptos complejos como el de frontera, además de la investigación geográfica que analiza el relieve y las formas de transporte de los granos a través de los países de la RILA, así como estudios que consideran las diversas diferencias étnicas dentro del territorio abarcado por la Ruta, es posible constatar una amplia participación de la academia en el desarrollo de esta iniciativa integradora.

No solo en lo que respecta a las cuestiones comerciales y conceptuales, sino también en la previsión de efectos indirectos relacionados con el impacto

LA COOPERACIÓN ACADÉMICA COMO REFERENTE PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA RUTA BIOCEÁNICA

CELSO REIC URBIETA; PAULO CÉSAR NUNES DA SILVA

del turismo y el desarrollo de la infraestructura necesaria. Asimismo, existen estudios que, aunque de forma preliminar, prevén problemas incidentales como la prostitución, el aumento de la criminalidad y otras consecuencias indirectas que afectarán a la sociedad con el avance del proyecto.

Otro aspecto relevante es la necesidad de profundizar los estudios tributarios y legales en sentido amplio entre los países miembros, así como los contractuales, incluso pensando en soluciones consensuadas para la resolución de conflictos derivados de la implementación y funcionamiento de la RILA. Es por ello que las universidades deben anticiparse, presentando estudios que ayuden a los países a implementar de forma adecuada y correcta este corredor logístico del centro de América del Sur.

En este sentido, se afirma que la universidad desempeña un papel crucial en la recopilación de datos y en la cooperación entre los países, iniciando a partir de iniciativas de cooperación académica como la UNIRILA y otros convenios, como los del Mercosur. Este papel deberá expandirse a lo largo de la implementación de la RILA, paso a paso.

135

REFERENCIAS

ALMEIDA, A. C.; SILVA, É. S. Rota bioceânica e a rede de universidades – Unirila: potencialidades e práticas inovadoras da universidade nacional de Jujuy. **Studies iun Multidisciplinary Review**, v. 3, n. 3, p. 671–687, 5 ago. 2022.

ASATO, T. A.; DORSA, A. C. Rota Bioceânica Brasil-Paraguai-Argentina-Chile: desafios pela frente sob a ótica do Desenvolvimento Local. **Multitemas**, p. 101–122, 4 abr. 2022.

ASATO, T. A.; GONÇALVES, D. F.; WILKE, E. P. Perspectivas do Corredor Bioceânico para o Desenvolvimento Local no estado de MS: o caso de Porto Murtinho. **Interações (Campo Grande)**, p. 141–157, 30 jul. 2019.

BRASIL. **Conselho de Infraestrutura e Planejamento (COSIPLAN) da UNASUL**. Ministério das Relações Exteriores. 31 out. 2022. Disponível em:

**LA COOPERACIÓN ACADÉMICA COMO REFERENTE PARA LA
IMPLEMENTACIÓN DE LA RUTA BIOCEÁNICA**

CELSO REIC URBIETA; PAULO CÉSAR NUNES DA SILVA

<https://www.gov.br/mre/pt-br/canais_atendimento/imprensa/notas-a-imprensa/conselho-de-infraestrutura-e-planejamento-cosiplan-da-unasul-rio-de-janeiro-28-de-abril-de-2011>. Acesso em 01 jul. 2023.

BUSCIOLI, R. R; CORRÊA, A. S. OLIVEIRA, V. A. **Políticas Públicas ed Eliminação de Barreiras: Desdobramentos sobre os Espaços da Fronteira. Observatório Geográfico da América Latina.** Disponível em: <<http://www.observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/egal12/Geografiasocioeconomica/Geografiopolitica/26.pdf>>. Acesso em: 30 jun. 2023.

CABRERA, F. O. M. **Implementação da rota bioceânica no Estado de Mato Grosso do Sul: uma análise sobre a dinâmica econômica e suas implicações.** Revista Eletrônica da Associação dos Geógrafos Brasileiros. Seção Três Lagoas. v. 1, n. 31. 2020. p. 346-371.

DIAS SOBRINHO, J. Universidade e novos modos de produção, circulação e aplicação do conhecimento. **Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas)**, v. 19, n. 3, p. 643–662, nov. 2014.

136

FERREIRA, M. L.; CASTILHO, M. A.; OLIVEIRA, E. M. Brasil, Paraguai, Argentina e Chile / Rota Bioceânica: relações culturais no território vivido. **Interações (Campo Grande)**, p. 69–89, 30 jul. 2019.

GARCIA, R. et al. Os efeitos da proximidade geográfica para o estímulo da interação universidade-empresa. **Revista de Economia**, v. 37, n. 4, 31 dez. 2011.

G1. **Cade aprova, com restrição, fusão entre ALL e Rumo Logística.** Brasília. 11 fev. 2015. Disponível em: <<https://g1.globo.com/economia/negocios/noticia/2015/02/cade-aprova-com-restricao-fusao-entre-all-e-rumo->>

**LA COOPERACIÓN ACADÉMICA COMO REFERENTE PARA LA
IMPLEMENTACIÓN DE LA RUTA BIOCEÁNICA**

CELSO REIC URBIETA; PAULO CÉSAR NUNES DA SILVA

logistica.html#:~:text=O%20Conselho%20Administrativo%20de%20Defesa,porto%20de%20Santos%20(SP).>. Acesso em 01 jul. 2023.

HENRIQUES, A.; BOSCO MEDEIROS, J. **Metodología científica na pesquisa jurídica (9a. ed.)**. Rio de Janeiro: Atlas, 2017.

KRAWCZYK, N. R. As Políticas de Internacionalização das Universidades no Brasil: o caso da regionalização no Mercosul. **Jornal de Políticas Educacionais**, v. 2, n. 4, 31 dez. 2008.

LANDA, B. S; FIGUEIRA, K. C. N.; LACERDA, L. T. Propuesta de investigación sobre los impactos educativos y sociales de la Ruta Bioceánica en el territorio indígena Kadiwéu en Porto Murtinho, Brasil. **Interações (Campo Grande)**, p. 1213–1225, 14 dez. 2021.

LOPES KOTZ, R.; CARLETTI, A.; CORREIA, G. J. A Nova Rota da Seda: **Carta Internacional**, v. 14, n. 3, 28 nov. 2019.

MARCONI, M. D. A; LAKATOS, E. M. **Fundamentos de metodología científica. (8a. ed.)**. São Paulo: Atlas, 2017.

MERCOSUL - MERCADO COMUM DO SUL. **Acordo de Complementação Econômica, nº 35/18**. Santiago, 21 novembro 2018. Disponível em: <http://www.sice.oas.org/TPD/CHL_MER/Implementation/Protocols/ACE_035_064_p.pdf>. Acesso em: 30 jun 2023.

MERCOSUL - MERCADO COMUM DO SUL. **Decisões do Conselho do Mercado Comum, nº 17/08**. São Miguel de Tucuman, 30 junho 2008. Disponível em:

<http://arcusur.org/arcusur_v2/application/files/7615/5111/9996/decision_17_08.pdf>. Acesso em: 30 jun 2023.

PINHO, M. A visão das empresas sobre as relações entre universidade e empresa no Brasil: uma análise baseada nas categorias de intensidade tecnológica. **Revista de Economia**, v. 37, n. 4, 31 dez. 2011.

**LA COOPERACIÓN ACADÉMICA COMO REFERENTE PARA LA
IMPLEMENTACIÓN DE LA RUTA BIOCEÁNICA**

CELSO REIC URBIETA; PAULO CÉSAR NUNES DA SILVA

POLICARPO, M. A.; SOUZA, R. D. C. M. Logística de Transportes e modernização do Território: A importância dos planos viários nacionais para a efetivação geoestratégica da mesorregião do Triângulo Mineiro/Alto Paraíba. **Caminhos de Geografia**, v. 20, n. 69, p. 1–19, 27 maio 2019.

RADDATZ, L.; BUSS, R. N. Rota Bioceânica norte como alternativa de escoamento da produção da soja pelo Oceano Pacífico. **Revista Científica do ITPAC**, v. 7, n. 4. 2014. p. 1-10.

TEIXEIRA, L. C. CONSTANTINO, M. MENDES, D. R. F. **A rota bioceânica em Mato Grosso do Sul: uma análise exploratória sob a perspectiva do setor de transporte**. Revista Gestão e Desenvolvimento do Centro-Oeste, 1(1), p. 28-43.

UEMS - UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL. **Quem somos**. Disponível em: <<https://portal.uems.br/unirila/>>. Acesso em: 02 jul 2023.

YIN, R. K. 2015. **Estudo de caso: planejamento e métodos**. 5ed. Bookman, Porto Alegre, RS, Brasil. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582602324>>. Acesso em: 01 jul 2023.

138

Submetido em: 11.06.2025

Aceito em: 11.11.2025