



**CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO DO CAMPO DA UFMS COMO
POSSIBILIDADES PARA FORMAÇÃO CONTINUADA NA PERSPECTIVA DOS
EDUCADORES DO CAMPO NA MODALIDADE A DISTÂNCIA**

**SPECIALIZATION COURSE IN UFMS FIELD EDUCATION AS
POSSIBILITIES FOR CONTINUOUS TRAINING FROM THE PERSPECTIVE OF
FIELD EDUCATORS**

Edma Ferreira Da Silva Souza e Kátia Cristina Nascimento Figueira

**CATÁLOGO DE PRODUÇÕES DO PROGRAMA DE PÓS - GRADUAÇÃO MESTRADO
PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO – PROFEDUC**

Esta pesquisa tem por objetivo investigar as contribuições da Formação Continuada lato sensu na modalidade da educação a distância para o aprendizado de docentes nas especificidades das escolas no e do campo. O referido curso foi ofertado nessa modalidade pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, turma 2012-2014 em parceria com a Universidade Aberta do Brasil – UAB, e utilizou o ambiente virtual de aprendizagem moodle, plataforma que possibilitou estudos e discussões sobre os desafios e as possibilidades da formação continuada, aulas presenciais em que foram compartilhados as experiências e os saberes do campo. A abordagem metodológica do estudo é de cunho qualitativa e quantitativa e os instrumentos de coleta dos dados foram entrevistas realizadas com 3 (três) professores tutores, observações feitas nos momentos das aulas presenciais e um questionário aplicado aos 26 (vinte e seis) cursistas de uma das turmas do polo de Campo Grande/MS. Este trabalho considera o aporte teórico marxista, as contribuições dos autores Arroyo, Caldart, Molina e Imbernón (2010), pesquisadores de educação do campo no Brasil e as políticas públicas para a educação básica. As análises dos resultados evidenciaram que a formação continuada realizada é relevante e pode contribuir com as mudanças nas práticas pedagógicas dos docentes, melhorando o ensino e a aprendizagem no contexto das escolas do campo de Mato Grosso do Sul, com a finalidade de avançar na luta por políticas públicas que possam atender as necessidades dos alunos e dos professores camponeses.

Palavras-chave: Formação Continuada; Políticas Públicas; Educação do Campo; Educação a Distância.

ABSTRACT

This research aims to investigate the contributions of broad sense Continuing Education in education distance mode for learning teachers in specific schools and in

the field. This course has been offered in this modality by the Federal University of Mato Grosso do Sul, class 2012-2014 in partnership with the Open University of Brazil - UAB, and used the virtual environment Moodle learning platform that enabled studies and discussions on the challenges and the possibilities of continuing education, in-person classes that were shared experiences and knowledge of the field. The methodological approach of the study is qualitative and quantitative nature and data collection instruments were interviews with three (3) tutors, observations made in moments of classroom sessions and a questionnaire administered to 26 (twenty-six) course participants at the polo teams of Campo Grande / MS. This work considers the Marxist theoretical framework, the contributions of the authors Arroyo, Caldart, Molina and Imbernon (2010), field of education researchers in Brazil and public policies for basic education. Analysis of the results showed that the continued training undertaken is relevant and can contribute to changes in pedagogical practices of teachers, improving teaching and learning in the context of schools of Mato Grosso do Sul field, in order to advance the struggle for public policies that can meet the needs of students and teachers of the peasants.

Keywords: Continuing Education; Public policy; Rural Education; Distance Education.