

## Apresentação

# O ensino na perspectiva do currículo integrado: subsídios para a educação profissional e tecnológica

O dossiê “**O ENSINO NA PERSPECTIVA DO CURRÍCULO INTEGRADO: SUBSÍDIOS PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**” integra a Web Revista Linguagem, Educação e Memória e tem por objetivo publicar trabalhos originais e inéditos da produção científica nacional e internacional nas diversas áreas científicas e tecnológicas, constituindo-se também como um ambiente que propicia trocas de experiências, conhecimentos e saberes, tendo como centralidade a prática pedagógica, com ênfase para o campo das pesquisas na educação profissional e tecnológica.

Nesta edição são apresentadas onze produções distribuídas entre os seguintes recortes temáticos: política educacional, compreendida como síntese das relações de forças em disputa por projetos educacionais nos diferentes momentos históricos, e práticas pedagógicas, concebidas a partir de uma concepção dialógica, histórica e social por meio da qual o processo de ensino e aprendizagem desenvolve-se por meio de um movimento mútuo de estudantes e professores.

No recorte temático práticas pedagógicas são apresentados as seguintes produções: em “Aprendizagem Baseada em Avaliações (ABA): a avaliação como instrumento de aprendizagem ativa na educação profissional e tecnológica”, Luan Matheus Moreira discute, a partir de um estudo de caso, a contribuição da avaliação da aprendizagem, quando encarada

como um diagnóstico da realidade, para o processo de ensino e aprendizagem ao possibilitar a dinamização na intervenção pedagógica por parte do docente.

No texto intitulado “FOCO — Fórum dos corolários: a inteligência coletiva, de Pierre Lévy, aplicada a um sistema web para dissolução da discriminação contra a mulher, o negro e os adeptos de religiões afro-brasileiras, de Pedro Salina Rodovalho, Cláudia Santos Fernandes e Aislan Vieira Melo especifica-se sobre a implementação de uma aplicação web que promova a discussão sobre a discriminação em seus múltiplos aspectos como ferramenta para sua dissolução e com vistas à formação de um novo pensamento, aos moldes da inteligência coletiva proposta por Pierre Lévy.

No texto “A influência da experimentação para a melhoria do ensino e aprendizagem de Física: relatos de experiências em cursos técnicos integrados” de Dante Alighieri Alves de Mello, Fernanda Timóteo, Carlos Henrique Duarte Batista, Ryan Luka da Silva Borges, Monnye Ribeiro Gomide apresenta-se como as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC), metodologias diferenciadas, aulas experimentais, dentre outras e em quais condições as aulas experimentais favorecem os processos colaborativos de aprendizagem dos estudantes de Cursos Técnicos Integrados de uma Instituição Federal de Ensino, bem como as causas da dificuldade de aprendizagem de física, especialmente, com enfoque matemático.

Em “Sequência Didática para a disciplina Programação de Computadores”, Edilson Kazuo Kubota, Geovano Moreira Chaves e Marilyn Aparecida Errobidarte de Matos, a partir de uma pesquisa exploratória, bibliográfica e estudo de caso com abordagem quali-quantitativa, discutem a respeito de uma sequência didática para o ensino de algoritmos, no curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas (TADS), do Instituto Federal do Mato Grosso do Sul (IFMS), campus Naviraí. E indica a não existência de um padrão metodológico que tenha como resultado aprendizagens significativas.

No texto “A importância e os impactos da educação empreendedora para alunos dos cursos técnicos integrados de uma Instituição Federal” de Elenice Rascopp Mendes, são debatidos os impactos da educação empreendedora para formação dos alunos dos cursos técnicos, de nível médio, integrado em Informática, Mecânica e Eletrotécnica de uma Instituição Federal.

Em “O ato de ler: contribuições da filosofia da linguagem e teoria histórico-cultural”, de Andreia Oliveira Dos Santos, Sirley Leite Freitas, Cyntia Graziella Guizelim Simões

Giroto são apresentadas problematizações a partir dos questionamentos: “Como o ato de ler é concebido por distintos pesquisadores da temática?” e “Quais as contribuições da teoria do círculo de Bakhtin e da histórico-cultural para o ensino da leitura?” para identificar quais são as implicações do ato de ler para o ensino da leitura.

Na produção “Grupos de Estudo de Ciências: uma reflexão teórico-metodológica sobre seu potencial para integração curricular e desenvolvimento profissional docente” produzida por Anderson Martins Corrêa, Rosane Fernández Garcia, Dejahyr Lopes Junior, apresenta-se uma reflexão teórico-metodológica acerca da curricularização de projetos por meio de Grupos de Estudo de Ciências, no Instituto Federal de Mato Grosso do Sul, como potencial para a formação de professor por meio da pesquisa-ação.

Em “Professor reflexivo: uma pedagogia voltada para a pesquisa” de Marta Luzzi, Joana Maria Odoni Coutinho aponta-se as mudanças do contexto da educação profissional técnico, tecnológica e apresenta-se, a partir de pesquisa bibliográfica e documental, a análise das perspectivas educacionais da extensão e da pesquisa, no contexto do ensino médio integrado e indicam que o professor reflexivo é um construto da integração ensino-pesquisa-extensão.

O texto: “A perspectiva para o ensino médio integrado no contexto da reforma do ensino médio na rede federal” de Jaqueline Ferreira de Almeida e Marcelo Lima apresenta, por meio dos resultados da pesquisa documental, identifica as implicações da reforma do ensino médio, implementada pela Lei 13.415/2017, para a oferta da educação profissional técnica de nível médio na forma integrada nos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia e tem como princípio norteador da análise a concepção de ensino médio integrado pautada na formação humana e omnilateral e na indissociabilidade entre trabalho-educação. Por fim, em “Educação, trabalho e sociedade: especificidades da docência na educação profissional e tecnológica”, produzido por Tatiana das Mercês, a partir de revisão bibliográfica, discute-se sobre as especificidades da docência na Educação Profissional e Tecnológica (EPT) por meio da análise relacional entre educação, trabalho e sociedade.

Estima-se que as produções que compõem o dossiê **O ENSINO NA PERSPECTIVA DO CURRÍCULO INTEGRADO: SUBSÍDIOS PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA** estimulem aos leitores a apreensão dos impactos da política educacional nas práticas pedagógicas e, estas por sua vez, sejam

**O ensino na perspectiva do currículo integrado: subsídios para a educação profissional e tecnológica**

paulatinamente refletidas e narradas como sínteses históricas dos profissionais da educação pela transformação social.

*Juliana Danielly de Rezende Miguel*

*Marilyn Aparecida Errobidarte de Matos*

*Marta Luzzi*