

**1**  
Universidade Estadual de  
Mato Grosso do Sul (UEMS).  
Doutor em Letras (MACKEN-  
ZIE).  
**Orcid:** 0000-0002-2197-4379  
**E-mail:** [anailton@uems.br](mailto:anailton@uems.br)

**2**  
Universidade Estadual de  
Mato Grosso do Sul (UEMS).  
Bacharel em Turismo (UEMS).  
Graduanda em Letras (UEMS).  
**Orcid:** 0009-0006-0984-0104  
**E-mail:** [miranda.vaninha@gmail.com](mailto:miranda.vaninha@gmail.com)

**3**  
Universidade Estadual de  
Mato Grosso do Sul (UEMS).  
Graduanda em Letras (UEMS).  
**Orcid:** 0009-0008-6744-1712  
**E-mail:** [apolianadominguesa-nastacio@gmail.com](mailto:apolianadominguesa-nastacio@gmail.com)

**4**  
Universidade Estadual de  
Mato Grosso do Sul (UEMS).  
Graduanda em Letras (UEMS).  
**Orcid:** 0009-0007-2667-2891  
**E-mail:** [diogofernandessouza@email.com](mailto:diogofernandessouza@email.com)

**5**  
Universidade Estadual de  
Mato Grosso do Sul (UEMS).  
Graduanda em Letras (UEMS).  
**Orcid:** 0009-0006-8293-3956  
**E-mail:** [06648647167@academicos.uems.br](mailto:06648647167@academicos.uems.br)

Artigo

## ELABORAÇÃO DE TEXTOS ACADÊMICOS: CONTRIBUIÇÕES METODOLÓGICAS NA GRADUAÇÃO

PREPARATION OF ACADEMIC TEXTS:  
METHODOLOGICAL CONTRIBUTIONS IN  
UNDERGRADUATE STUDIES

PREPARACIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS:  
APORTES METODOLÓGICOS EN LOS  
ESTUDIOS DE PREGRADO

*Anailton de Souza Gama*<sup>1</sup>

*Marilvani Chaves Miranda*<sup>2</sup>

*Apoliâna Domingues Anastácio*<sup>3</sup>

*Diogo Fernandes Souza*<sup>4</sup>

*Guilherme da Silva Maciel*<sup>5</sup>

### Resumo

O Projeto em questão objetivou qualificar melhor os discentes apresentando-lhes um arcabouço científico-metodológico visando repercutir na apresentação de trabalhos acadêmicos ao conferir maior rigor nos estudos, tendo em vista a grande necessidade de inserção desses discentes no eixo universitário, seja na apresentação de trabalhos acadêmicos, seja na publicação de artigos. A qualificação desses discentes se deu por meio de encontros presenciais e *on-line* em diferentes momentos em que se apresentava o conteúdo a ser apreendido, seguido da prática dele. O projeto previu para a etapa final, a elaboração de artigo e possível publicação em meios de comunicação: revistas acadêmicas, jornais etc.

**Palavras-chave:** textos acadêmicos; qualificação; normatização.

**Abstract**

The aim of the project in question was to improve the qualifications of students by providing them with a scientific methodological framework, so that this framework would have repercussions on the presentation of academic work, giving them greater rigor in their studies in view of the great need for these students to be included in the university environment, whether in the presentation of academic work, the publication of articles or the presentation of academic work. The qualification of these students took place through face-to-face and online meetings at different times, in which the content to be learned was presented and then practiced. The final stage of the project included the preparation of an article and its possible publication in the media: academic journals, newspapers, etc.

**Keywords:** academic texts; qualification; standardization.

**Resumen**

El objetivo del proyecto en cuestión era dotar a los alumnos de una mejor cualificación presentándoles un marco metodológico científico, de forma que este marco repercutiera en la presentación de trabajos académicos, dotándoles de un mayor rigor en sus estudios ante la gran necesidad de estos alumnos de incluirse en el ámbito universitario, ya sea en la presentación de trabajos académicos, en la publicación de artículos o en la presentación de trabajos académicos. La cualificación de estos alumnos se llevó a cabo mediante encuentros presenciales y online en diferentes momentos en los que se presentaron los contenidos a aprender seguidos de su práctica. La fase final del proyecto consistió en la redacción de un artículo y su posible publicación en medios de comunicación: revistas académicas, periódicos, etc.

**Palabras clave:** textos académicos; calificación; normalización.

**INTRODUÇÃO**

Tendo em vista a grande dificuldade dos acadêmicos em relação à elaboração de textos acadêmicos, o presente projeto pretendeu colocar à disposição dos estudantes e da comunidade em geral um instrumental teórico e metodológico de elaboração de trabalhos visando o rigor científico e a uniformização na apresentação de textos, projetos e pesquisas. Ao avaliar os trabalhos finais dos acadêmicos, apresentados por ocasião da conclusão do curso de graduação, refletiu-se que, além do conhecimento acerca da definição do problema, questões, hipóteses e variáveis, uma atenção especial merecia a forma de apresentação desses trabalhos, bem como sua redação.

Em face dos conteúdos metodológicos e da normalização do trabalho científico, o projeto apresentou, também, os objetivos da Metodologia da Pesquisa a serem alcançados com a efetivação do Trabalho de Conclusão de Curso do concluinte da graduação. O projeto se constituiu num objetivo a ser atingido buscando sempre um nível razoável de exequidade da proposta a ser elaborada, com uma aprendizagem fácil, rápida e aplicada, oferecendo instrumentos capazes de conduzir o acadêmico ao rigor requerido na universidade.

Dessa forma, a proposta do projeto foi de colocar à disposição do público-alvo estratégias de leitura e produção de textos acadêmicos, assim como os meios e formas de apresentação.

### **SOBRE O RIGOR E O MÉTODO NO TRABALHO CIENTÍFICO**

A Metodologia Científica procura colocar à disposição do acadêmico que ingressa no curso superior o instrumental científico metodológico básico para o seu estudo universitário. Com o advento da legislação em vigor – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9.394-96 –, que não faz mais referência a um primeiro ciclo de estudos, as instituições de ensino superior não deixarão de oferecer ao aluno que ingressa nos cursos de graduação disciplinas que o introduzirão no estudo superior, rigoroso e organizado e na iniciação científica.

Entre as disciplinas de iniciação, a Metodologia Científica continua sendo um dos instrumentos de trabalho que pode servir no estudo e na aprendizagem dos mais diferentes conteúdos. Para alcançar tal intento, procurou-se, neste projeto, esquematizar, de forma simples e lógica, todos os passos de um estudo sério e de um trabalho científico. O enfoque tradicional, orientado para a crítica do método supõe seu domínio, o que não se pode, obviamente, esperar dos que ingressam na universidade. Assim, nosso projeto foi orientado para a aprendizagem do método, esperando estar aí a sua originalidade. O projeto em questão procurou estabelecer um roteiro seguro, sugerindo uma organização no estudo, na elaboração e na apresentação de trabalhos acadêmicos, perseguindo, em todo o tempo, o objetivo fundamental de iniciar o estudioso no trabalho intelectual sério, objetivo e sistemático.

Sabemos que a universidade brasileira evolui a grandes passos, e a nossa universidade – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul – também acompanha essa evolução. Voltada anteriormente para a transmissão do saber adquirido ou à conservação do patrimônio cultural do passado, em nossos dias, sob a pressão das mudanças constantes que o desenvolvimen-

to impõe, orienta-se ao ensino, à pesquisa e à extensão. Muito deve ser feito, porém, tanto pelos professores como pelos alunos, antes de se poder afirmar que a nossa universidade está correspondendo adequadamente às novas funções que lhe são impostas pelas novas necessidades culturais, sociais e econômicas.

Assim como foi estruturada e elaborada, a Metodologia Científica constitui para esta tarefa um subsídio, cujo valor não pode ser negado: fornecer os pressupostos do trabalho científico, os quais compreendem certas normas consagradas pelo uso, entre cientistas, referentes à estrutura e à apresentação do trabalho científico, além das técnicas e métodos relativos à pesquisa e à execução da mesma. São igualmente pressupostos do trabalho científico aqueles mecanismos mentais que se desencadeiam por meio do processo reflexivo. Os alunos, ao se equiparem com tais conhecimentos prévios, apoderam-se dos meios corretos de executar as operações de interesse de suas atividades científicas.

A Metodologia Científica procura colocar à disposição do estudante que ingressa no curso superior, o instrumental científico metodológico básico para o seu estudo universitário. Dentre os objetivos do Projeto de Extensão desenvolvido estavam: a) melhorar a apresentação dos trabalhos acadêmicos e, sobretudo, elevar o nível de aperfeiçoamento dos estudos, despertando nos alunos um senso crítico suscetível de colocá-lo em condições de reagir, de ser ativo ou de participar das atividades acadêmicas. Esse senso crítico deverá evoluir, tornando-se espírito científico fecundo e criador.

Em relação aos objetivos de longo prazo, esperou-se:

- a) elevar o nível de rendimento nos estudos;
- b) incentivar a iniciação na pesquisa, aplicando de forma direta, concreta e proveitosa as normas oferecidas durante o projeto de extensão, acrescidas de outras, fruto do espírito pesquisador brotado dessas reflexões;
- c) oportunizar ao acadêmico e ao público em geral o acesso ao conhecimento científico;
- d) apresentar aos acadêmicos e ao público em geral os diversos tipos de textos acadêmicos e estratégias de leituras e estudos;
- e) apresentar aos acadêmicos e ao público em geral as Normas Técnicas para Apresentação de Trabalhos Acadêmicos (Referenciação, Resumo, Resenha, Fichamento, Citação, etc.);
- f) direcionar o aluno para a produção de textos acadêmicos (Projeto de Pesquisa);

g) dispor ao acadêmico e à comunidade em geral os instrumentais necessários para a produção de textos acadêmicos.

Em relação à Metodologia, o Projeto de Extensão, visando atender aos objetivos propostos, foi estruturado em quatro partes. Na primeira, buscou-se os fundamentos sobre os quais repousa o conhecimento científico, relacionados diretamente com a pesquisa. Na segunda parte, foram apresentados os métodos e as técnicas aplicáveis à pesquisa descritiva, à pesquisa experimental e à pesquisa bibliográfica. Na terceira parte, abordamos a pesquisa e seus diferentes tipos. Na quarta e última parte, explanou-se acerca das fases da elaboração da pesquisa e sua comunicação, envolvendo a estrutura, a forma e o conteúdo dos trabalhos acadêmicos, com orientações detalhadas sobre como preparar um trabalho de qualidade, dentro das normas de metodologia científica. Como forma de avaliação, pretende-se cumprir todas as etapas esperando dos acadêmicos envolvidos a prática desse conteúdo em seus trabalhos acadêmicos.

Tendo em vista suas características, o Projeto se relacionou com o Ensino devido à necessidade de sistematização do conteúdo e da forma como conduzir tal projeto. Os acadêmicos e a comunidade envolvida tiveram momentos de aprendizagem por meio da discussão de conteúdos e de sua prática. A Pesquisa se relaciona ao projeto em questão tendo em vista a necessidade de o público participante iniciar-se na pesquisa, na iniciação científica. O público participante deveria escolher o tema de sua preferência para pesquisar até o final do projeto. Tendo em vista outras instituições envolvidas (escolas da rede municipal, escolas da rede estadual, IFMS) e comunidade em geral, o Projeto em questão se relaciona com a extensão. Tendo em vista as novas demandas sociais, a universidade também se volta para as novas dinâmicas no intuito de socializar não apenas a produção acadêmica, mas, sobretudo, as tendências do pensamento educacional, demarcando um novo tempo histórico, por intermédio de diferentes tendências, sejam elas sociais, educacionais, tecnológicas etc.

Em razão dessa nova filosofia, o ensino superior tem por objetivo o desenvolvimento das ciências, letras e artes por meio da pesquisa, da formação de profissionais de nível universitário, do desenvolvimento de novas tecnologias e da intervenção social. Contudo, como dito anteriormente, muito deve ser feito, tanto pelos professores como pelos alunos, antes de se poder afirmar que a universidade está correspondendo adequadamente às novas funções que lhe são impostas pelas novas necessidades culturais, sociais e econômicas. Assim como foi estruturada e elaborada, a Metodologia Cientí-

fica constitui para esta tarefa um subsídio, cujo valor não pode ser negado: fornecer os pressupostos do trabalho científico.

O referido projeto possui consonância com o Projeto Político Pedagógico do curso de Letras da Unidade Universitária de Jardim, que preconiza em seus objetivos:

Proporcionar ao futuro profissional da área de Letras uma sólida formação científica que o prepare para lidar, de forma crítica, com as linguagens, especialmente a verbal, nos contextos oral e escrito, de modo a atuar de forma competente e crítica como professor, na Educação Básica, ou como pesquisador, crítico literário, tradutor, intérprete, revisor de texto, roteirista, assessor cultural, dentre outras atividades, mostrando-se flexível frente aos desafios de uma sociedade em constante mudança. O profissional formado em Letras deve ter domínio do uso da língua ou das línguas que sejam objeto de seus estudos, em termos de sua estrutura, funcionamento e manifestações culturais, além de ter consciência das variedades linguísticas e culturais em uso (UEMS, 2017).

Além dos objetivos propostos, o PPP do curso de Letras da Unidade Universitária de Jardim salienta que o concluinte do curso deve ser capaz de refletir teoricamente sobre a linguagem, fazer uso de novas tecnologias e compreender sua formação profissional como processo contínuo, autônomo e permanente. A pesquisa e a extensão, além do ensino, devem articular-se nesse processo, tendo capacidade de reflexão crítica sobre temas e questões relativas aos conhecimentos linguísticos e literários, demonstrando o domínio de conteúdos e metodologias diversas, em conformidade com o complexo cenário da educação contemporânea.

O Produto Final deste Projeto de Extensão foi a elaboração do *Manual de Normas para Trabalhos Acadêmicos do Curso de Letras da Unidade Universitária de Jardim*, utilizado por todos os acadêmicos do curso como auxílio em seu TCC e disponível na página do curso de Letras, por meio do link <https://www.uems.br/cursos/graduacao/licenciatura-em-letas-licenciatura-jardim>.

Também foi produzido o *Modelo de trabalho*, disponível na mesma aba de ANEXOS. Esse material constitui um roteiro-modelo de apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso cujo objetivo é auxiliar a comunidade acadêmica na orientação, finalização e apresentação de seu trabalho acadêmico final.

Ao acessar a página do curso, o leitor deve acessar o link “anexos” e abrir a aba “estrutura do trabalho monográfico” ou a aba “modelo de trabalho”, disponível na mesma aba de anexos.

## REFERÊNCIAS

CERVO, A. L.; BERVIAN, P. A. **Metodologia Científica**. 5. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2005.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 10524**: Preparação de Folha-de-rosto. São Paulo: ABNT, 1988.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 10520**: Apresentação de citação em documentos. São Paulo: ABNT, 1992.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 6029**: Apresentação de Livros. São Paulo: ABNT, 1993.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 6023**: Referências Bibliográficas. São Paulo: ABNT, 2000.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 6024**: Numeração Progressiva das seções de um documento. São Paulo: ABNT, 2012.

STEGLICH, L. A. **A pesquisa na prática**: métodos descritivos e experimentais. Passo Fundo: UPF, 1999.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL. **Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Letras – Habilitação Português-Inglês**. Jardim, MS: UEMS, 2017. Disponível em: <https://www.uems.br/cursos/subpagina/graduacao?0=licenciatura-em-letras-licenciatura-jardim&l=Projeto-Pedagogico>. Acesso em: 15 maio 2024.

WITT, Aracy. **Metodologia da pesquisa**: questionário e formulário. São Paulo: Resenha Tributária, 1993.