



**A FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO PLANO DE AÇÕES ARTICULADAS-**

**PAR:** a materialização das ações na rede municipal de ensino de  
Bataguassu-MS

**TEACHER TRAINING IN THE ARTICULATED ACTION PLAN-PAR: the**

materialization of actions in the municipal education network of  
Bataguassu-MS

Edinalvo Raimundo De Lima e Bartolina Ramalho Catanante

**CATÁLOGO DE PRODUÇÕES DO PROGRAMA DE PÓS - GRADUAÇÃO MESTRADO  
PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO – PROFEDUC**

**RESUMO**

Este estudo tem como objetivo analisar a materialização das ações do Plano de Ações Articuladas - PAR na dimensão de Formação Continuada de Professores na Rede Municipal de Ensino do Município de Bataguassu/MS no período de 2007/2011. O PAR, conforme o Decreto Nº 6094 de 24 de abril de 2007, visa melhorar a qualidade da educação básica, auferida, objetivamente, com base no Índice de Desenvolvimento da Educação Básica -IDEB. E a dimensão 2 do PAR; formação de professores contribui com este objetivo. A pesquisa procurou perceber: o envolvimento e a forma de participação dos atores direta e indiretamente envolvidos no processo de elaboração/materialização do PAR, considerando que possuem distintas visões políticas, econômicas, culturais e ideológicas; compreender os limites, as contradições e os possíveis avanços na materialização das ações articuladas de formação continuada no município de Bataguassu/MS e de que maneira a materialização desta política oficial garante a qualidade do ensino e favorece a qualificação do trabalho docente, baseado na relação entre formação, educação e sociedade. Este estudo, de natureza qualitativa baseado na técnica de pesquisa proposta por LÜDKE E ANDRÉ (1986) e FREITAS (2002), inscreve-se sob orientação do método materialista histórico-dialético na busca do enfrentamento dos desafios e toma-se como princípio a tendência pedagógica histórico-crítica aproximando o objeto sob um olhar dialético. Para tanto, utilizou-se como base teórica MARX (2008), MARX & ENGELS (1992), SAVIANI (2012, 2008, 2006, 2005, 2003, 1996 e 1995), NEWTON DUARTE (2012, 2008), FRIGOTTO (1999), GATTI (2008), dentre outros. Para a realização da pesquisa, foram utilizadas análises de documentos oficiais, aplicação de questionários a com os professores do ensino fundamental e a realização de entrevista com o responsável pelo monitoramento do PAR no município, além de observações indiretas. Os resultados da pesquisa apontaram problemas e limites estruturais na proposta de execução do PAR que não lhe permite ser um instrumento de planejamento da educação, seja para os



estados ou municípios, mas apenas um instrumento de controle do MEC, com forte viés gerencial e regulatório. O estudo concluiu que a elaboração do PAR no âmbito da Rede Pública Municipal de Ensino de Bataguassu/MS, contrariou importante princípio do Plano de Metas, Compromisso Todos pela Educação, contidos no Plano de Desenvolvimento da Educação - PDE, que prevê a participação da comunidade escolar na realização do diagnóstico de atendimento escolar e na elaboração do PAR do município. Desvelou-se também que dirigentes municipais de ensino e professores desconhecem o PAR, assim como as necessidades formativas para a formulação das ações de formação continuada, não levando em conta as demandas apresentadas pelo espaço / tempo do chão da escola, sua realidade, sua cultura e seus saberes. Por fim, a dissertação apresenta proposições, quanto ao caminho pelo qual podem ser conduzidas políticas públicas de formação continuada, considerando o espaço/tempo em que sujeitos concretos materializem seus saberes e práticas pedagógicas

**Palavras-chave:** Plano de Ações Articuladas. Formação continuada de professores. Pedagogia histórico-crítica.

#### ABSTRACT

This study aims to analyze the materialization of the actions of the Articulated Action Plan (Plano de Ações Articuladas - PAR) in the dimension of the Continuing Teacher Formation in the Elementary Education Municipal Network of Bataguassu city in the 2007/2011 period. The PAR, as Decree N° 6.094 of April 24th, 2007, aims to improve the quality of the basic education, based in the Basic Education Development Index (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - IDEB), and the second dimension of PAR, teacher formation, contributes with this goal. The research seek: to check the involvement and the participation way of the actors directly and indirectly involved in the process of elaboration/materialization of the PAR, considering that they have different political, economic, cultural and ideological views; to understand the limits, contradictions and possible advances in the realization of joint actions of the continuing education in Bataguassu city and how the materialization of this official policy ensures the quality of education and promotes the qualification of teachers, based on the relationship between training, education and society. This study, of qualitative nature in the research technique proposed by LÜDKE AND ANDRÉ (1986) and FREITAS (2002), falls under the guidance of the materialist historical-dialectical method in the search of the dealing with the challenges and take, as principal, the historical-critical pedagogical trend approaching the object under a dialectical look. Therefore, it was used as a theoretical basis MARX (2008), MARX & ENGELS (1992), SAVIANI (2012, 2008, 2006, 2005, 2003, 1996 e 1995), NEWTON DUARTE (2012, 2008), FRIGOTTO (1999), GATTI (2008), among others. To perform this research, were used analysis of official documents, questionnaires applied to teachers of Elementary Education and an interview with the responsible for the PAR monitoring in the city,



plus indirect observations. The results pointed out problems and structural limits in the proposal and in the execution of PAR that does not allow it to be an educational planning tool, either to states or cities, but only one control instrument of MEC, with strong management and regulatory bias. The study concluded that the development of PAR under the Elementary School Municipal Public Network countered an important principle of the Plan Goals, All for Education Commitment, contained in the Education Development Plan (Plano de Desenvolvimento da Educação - PDE), which foresees the participation of the scholar community in the building of the diagnosis of the scholar attendance and in the PAR's municipal development. Also revealed that municipal education leaders and teachers are unaware of the PAR, as well as the formative needs to the formulation of the continuous training activities, don't taking into account the demands presented by the space / school operating time, its reality, culture and knowledge. Finally, the dissertation presents propositions to the way in which public policy of continuing education can be conducted that, considering the space / time in which concrete subjects materialize their knowledge and pedagogical practices.

**Key-words:** Articulated Action Plan; Continuing education of teachers; Historical-critical pedagogy.