

**A IMPLEMENTAÇÃO DO PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS-PNEDH NO ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL**

**THE IMPLEMENTATION OF THE NATIONAL PLAN FOR EDUCATION IN HUMANS-PNEDH IN THE STATE OF MATO GROSSO DO SUL**

Andréia Laura De Moura Cristaldo e Bartolina Ramalho Catanante

**CATÁLOGO DE PRODUÇÕES DO PROGRAMA DE PÓS - GRADUAÇÃO MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO – PROFEDUC**

**RESUMO**

Este trabalho está inserido na linha de pesquisa: Formação de Professores e Diversidade, do Programa de Pós-Graduação de Mestrado Profissional em Educação da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul- UEMS e tem como objeto a educação em direitos humanos. O objetivo geral do estudo é de analisar o processo de implementação do Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos- PNEDH no Estado de Mato Grosso do Sul após sua promulgação, para tanto, analisa as ações desenvolvidas no período de 1996 a 2004. O objeto aqui tratado impôs grandes desafios, não só pela pesquisa bibliográfica vasta, pois pautar a educação em direitos humanos requer a necessidade de discutir dois temas bastante latos: o direito e a educação, mas também pelo pouco material bibliográfico que discute os direitos humanos sob a abordagem epistemológica aqui adotada. Assim, sob a égide da ciência da história, que entende ser todas as questões humanas de natureza histórica, os direitos humanos e a educação foram discutidos mediante o contexto material da sociedade de classes. Os dados da implementação do PNEDH no Estado de Mato Grosso do Sul, analisados dialeticamente, foram coletados junto à Secretaria Municipal de Educação de Campo Grande- SEMED e Universidade Federal de Mato Grosso do Sul- UFMS, e em consequência das poucas informações disponibilizadas por parte das Secretarias de Educação, foram aplicados questionários aos professores da educação básica das redes estadual e municipal do município de Campo Grande- MS. Verificou-se junto à secretaria pesquisada, uma visão equivocada da humanização do ser humano e elucidou-se que a implementação do PNEDH restringe-se à formação de educadores em direitos humanos pela UFMS, formações essas, que além de se apresentarem em número irrisório, apresentam-se com carga horária condensada aos finais de semana. A formação sinaliza ainda, o atendimento aos modelos da formação manufatureira muito em voga no modelo educacional vigente, não possibilitando aos professores a apreensão da totalidade. Todavia, foi possível apontar a possibilidade de termos na educação em direitos humanos um projeto contra hegemônico, que leve o homem à compreensão da totalidade em que vive e, assim, à superação da sociedade capitalista que tem na exploração do outro seu motor propulsor.



**Palavras-chave:** Direitos Humanos; Implementação; PNEDH; Contradição; Totalidade.

**ABSTRACT**

This work is part of the research line: Formation Teachers and Diversity, from Program of Post Graduation in Education Master's Degree of the State University of Mato Grosso do Sul – UEMS and this has as object the education in human rights. The general aim of this study is to analyze the process of the implementation of National Plan Education in Human Rights – PNEDH in the State of Mato Grosso do Sul after its promulgation, therefore, it analyzes the actions developed in the period from 1996 to 2004. The object here treated asked for big challenges, not only due to the wide bibliographic research, but to be marked in the education in human rights and it demands the necessity to argue two themes really different: right and education, but also the little bibliographic material which discuss the human rights under the epistemic approach here adopted. Thus, under the historical science assumption that understand the all humans question are historical nature, the human rights and education were discussed by means of material context of classes society. The data of the PNEDH implementation in the Mato Grosso do Sul State were analyzed dialectically and were collected by Municipal Secretariat of Education of Campo Grande – SEMED and Federal University of Mato Grosso do Sul – UFMS, and in consequence to the little available information from both Education Secretariat, it was applied some questionnaires to teachers of basic education from state and municipal secretariat of Campo Grande – MS. It was been verified in the researched secretariat, a misunderstanding vision of the humanization of the human been and it was elucidated that the PNEDH implementation restrict itself to formation of educators in human rights by UFMS, which, besides to present in a derisory number, it is presented itself with a condensed workload just in the weekends. The formation also shows us, the enforcement of manufacturing formation patterns which are so much in vogue at educational pattern effective, and not allowing teachers the totality apprehension. However, it was possible to appoint the possibility of some terms in education in human rights a counterhegemonic project, which carry the human been to comprehend the totality where it lives, and, thus, to overcoming the capitalism society which has in its the exploration of the others your propeller engine.

**Keywords:** Human Rights; Implementation; PNEDH; Contradiction; Totality.