



---

**AS TECNOLOGIAS DIGITAIS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO  
TRABALHO DOCENTE: PRÁTICAS NO ENSINO MÉDIO DE UMA ESCOLA  
PÚBLICA**

Clodoaldo Almeida Dos Santos e Antonio Sales

**CATÁLOGO DE PRODUÇÕES DO PROGRAMA DE PÓS - GRADUAÇÃO MESTRADO  
PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO – PROFEDUC**

O presente trabalho buscou investigar as ações desenvolvidas por quatro professores do Ensino Médio de uma escola pública de Campo Grande. O referido estudo teve como objetivo descrever, analisar e avaliar os procedimentos do trabalho docente associados às tecnologias digitais da informação e comunicação (TDICs). A investigação do presente objeto de estudo teve como base de análise os preceitos de Edmund Husserl, pautados na relação descritiva do fenômeno. A referida relação procurou elencar e interpretar os aspectos registrados, dentro das percepções do objeto. Assim, os procedimentos de redução eidética foram mediados por categorias nomotéticas expressas no decorrer do estudo. O embasamento teórico deste trabalho foi composto pelas ideias de estudiosos com publicações destinadas ao campo tecnológico digital, incluindo os elementos do ciberespaço, da relação multimidiática, Internet e suas propriedades colaborativas. Os comportamentos dos usuários do ciberespaço referentes à leitura e estudos também foram contemplados durante o embasamento teórico. As investigações foram constituídas por meio de abordagem qualitativa com análise de materiais oriundos das seguintes fontes: levantamento de literatura, entrevista com docentes colaboradores e descrição sistemática dos fenômenos. As análises dos dados revelaram oito invariantes que serviram de referência para articular as essências do fenômeno com as indagações do objeto investigado. Os resultados apresentados apontam que os docentes carecem de formação contínua e reflexiva para utilizar as TDICs. O estudo revelou ainda que os professores criam expectativas positivas de engajamento dos alunos no processo de aprendizagem mediado pelas tecnologias. A pesquisa mostrou que os professores delimitam aquilo que o aluno supostamente deve aprender. Entretanto, essas expectativas não são consolidadas e o que se tem é uma relação conflituosa entre aluno e docente. Essa interação se dá em uma atmosfera onde o conteúdo também apareceu como empecilho para a prática de ações construtivas de aprendizagem. Quanto aos procedimentos pedagógicos, ficou evidente a existência de uma organização didática do professor, mediada por planejamentos pautados em ações instrucionistas. Assim, verificou-se que apesar do reconhecimento docente das possibilidades didáticas promovidas pelas TDICs, o ensino tradicional pautado na transmissão unilateral, ainda engessa o potencial dialógico e autônomo de aprendizagem que pode ser alcançado com a utilização dos recursos tecnológicos das TDICs..

**Palavras-chave:** Educação. Tecnologias digitais da informação e comunicação (TDICs). Fenomenologia.