



**AS TECNOLOGIAS DIGITAIS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO
TRABALHO DOCENTE:**

práticas no ensino médio de uma escola pública

**DIGITAL TECHNOLOGIES OF INFORMATION AND COMMUNICATION IN
TEACHING WORK:**

high school practices in a public school

Clodoaldo Almeida Dos Santos e Antonio Sales

**CATÁLOGO DE PRODUÇÕES DO PROGRAMA DE PÓS - GRADUAÇÃO MESTRADO
PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO – PROFEDUC**

O presente trabalho buscou investigar as ações desenvolvidas por quatro professores do Ensino Médio de uma escola pública de Campo Grande. O referido estudo teve como objetivo descrever, analisar e avaliar os procedimentos do trabalho docente associados às tecnologias digitais da informação e comunicação (TDICs). A investigação do presente objeto de estudo teve como base de análise os preceitos de Edmund Husserl, pautados na relação descritiva do fenômeno. A referida relação procurou elencar e interpretar os aspectos registrados, dentro das percepções do objeto. Assim, os procedimentos de redução eidética foram mediados por categorias nomotéticas expressas no decorrer do estudo. O embasamento teórico deste trabalho foi composto pelas ideias de estudiosos com publicações destinadas ao campo tecnológico digital, incluindo os elementos do ciberespaço, da relação multimidiática, Internet e suas propriedades colaborativas. Os comportamentos dos usuários do ciberespaço referentes à leitura e estudos também foram contemplados durante o embasamento teórico. As investigações foram constituídas por meio de abordagem qualitativa com análise de materiais oriundos das seguintes fontes: levantamento de literatura, entrevista com docentes colaboradores e descrição sistemática dos fenômenos. As análises dos dados revelaram oito invariantes que serviram de referência para articular as essências do fenômeno com as indagações do objeto investigado. Os resultados apresentados apontam que os docentes carecem de formação contínua e reflexiva para utilizar as TDICs. O estudo revelou ainda que os professores criam expectativas positivas de engajamento dos alunos no processo de aprendizagem mediado pelas tecnologias. A pesquisa mostrou que os professores delimitam aquilo que o aluno supostamente deve aprender. Entretanto, essas expectativas não são consolidadas e o que se tem é uma relação conflituosa entre aluno e docente. Essa interação se dá em uma atmosfera onde o conteúdo também apareceu como empecilho para a prática de ações construtivas de aprendizagem. Quanto aos procedimentos pedagógicos, ficou evidente a existência de uma organização didática do professor, mediada por planejamentos pautados em ações instrucionistas. Assim, verificou-se que apesar do



reconhecimento docente das possibilidades didáticas promovidas pelas TDICs, o ensino tradicional pautado na transmissão unilateral, ainda engessa o potencial dialógico e autônomo de aprendizagem que pode ser alcançado com a utilização dos recursos tecnológicos das TDICs..

Palavras-chave: Educação; Tecnologias digitais da informação e comunicação (TDICs); Fenomenologia.

ABSTRACT This work was aimed in order to inquire into 4 High School teachers' procedure. The focus of the present study is describing, analyzing and evaluating teacher didactical work linked to digital information and communication technology (DICT). The investigation of the present object was based on Edmund Husserl's ideas, concerning phenomena descriptive relation. The mentioned relation tried to elicit and interpret reported data, according to the object perception. In this way, investigative actions that used eidetic reduction occurred by means of nomothetic categories expressed during the study. So that theoretical basis was composed by authors belonging to digital technological field, including cyberspace elements, multimedia, Internet and its collaborative properties. Cyberspace user's behavior concerning reading and studying was also used in this theoretical support. Investigation was built by means of qualitative approach that included the following material sources: literature search, people interview and systematical phenomena description. Data revealed eight invariant ideas that brought out the link between phenomena essence and studied object questions. Results indicate that teachers need to attend teacher education program provided with permanent and continuous schedule. The mentioned program has to comprehend reflexive discussions concerning the DICT use. The study also reveals that teachers have much expectation about student willing to the learning process by means of technologies. This research indicates that teachers have decided what the student is supposed to learn. However, teaching routine has not lived up to teachers' expectations once there has been a conflicting relation between student and teacher in the current class atmosphere. This interaction has happened in the ambience where school contents were also considered a problem for constructive learning practices. With respect to pedagogical procedure, there is a teachers' didactical planning. The mentioned plan has been based on instructionism actions. Therefore, besides teachers acknowledge the existence of DICT didactical possibilities, traditional teaching based on unilateral transmission still blocks dialogical and autonomous potential that could be reached by means of DICT technological tools.

Keywords: Education; Digital Information and Communication Technology (DICT); Phenomenology.