



**DIÁLOGOS HERMENÊUTICOS E NARRATIVAS AUTOPOIÉTICAS SOBRE O
DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE NO/DO INÍCIO DA
DOCÊNCIA**

**HERMENEUTICAL DIALOGUES AND AUTOPOIETIC NARRATIVES ABOUT
THE
TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT AT/FROM THE BEGINNING OF
TEACHING**

Andre Afonso Vilela e Eliane Greice Davanço Nogueira

**CATÁLOGO DE PRODUÇÕES DO PROGRAMA DE PÓS - GRADUAÇÃO MESTRADO
PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO – PROFEDUC**

A presente dissertação intitulada Diálogos hermenêuticos e narrativas autopoiéticas sobre o desenvolvimento profissional docente no/do início da docência tem por objetivo compreender a atuação dos professores na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental, egressos dos cursos de Pedagogia da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS), Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS) e Universidade Católica Dom Bosco (UCDB) e que participam do projeto de pesquisa interinstitucional *Eu tô voltando prá casa: narrativas sobre a formação e desenvolvimento profissional de alunos egressos do curso de Pedagogia, iniciantes na docência*. O referido projeto busca minimizar as distâncias entre a docência e a universidade, de forma a promover o diálogo entre teoria e prática e utiliza-se da metodologia das narrativas formativas. Dessa forma, o presente relatório de pesquisa foi escrito a partir da observação e participação do pesquisador no citado projeto interinstitucional, sendo resultado de um ano de acompanhamento de treze pautas, desenvolvidas uma vez por mês. Dentre as treze pautas, foram selecionadas para análise três, que tratavam mais especificamente sobre o desenvolvimento profissional docente de professores iniciantes, tema dessa investigação. Os termos que são apresentados na temática são conceituados, discutidos e compõem as reflexões que sinalizam para a necessidade de ‘dar ouvido’ às vozes que ecoam dos professores por meio de narrativas e alegorias/metáforas. Os resultados dessa pesquisa apontam para a necessidade de novas parcerias entre academia e escola, de forma interinstitucional, abrangendo políticas de formação de professores da Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental que se efetivem pela indução do desenvolvimento profissional. Conclui-se que o desenvolvimento profissional precisa articular-se pelo diálogo, permitindo o ‘dar ouvido a voz dos professores’ pela mediação das histórias de vida e seu percurso docente.



Palavras-chave: Diálogos (phronesis) Hermenêuticos; Narrativas Autopoiéticas; Desenvolvimento Profissional Docente; Grupos de Pesquisa; Ensino Fundamental.

ABSTRACT

The present dissertation, entitled “hermeneutic dialogue and autopoiesis narratives about the docent professional development in\from the beginning of teaching”, aims to comprehend the work of teachers in childhood education and first years of elementary school, egress from pedagogy courses in Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS), Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS) e Universidade Católica Dom Bosco (UCDB), that participate the institutional research project “I am coming back home narratives about professional formation and development of students egress from pedagogy, beginners in teaching. This project aims to minimize the distances between teaching and the university, promoting the dialogue between theory and praxis and use the methodology of formative narratives. By this way, this report of research was written by the observation and participation of researcher in the interinstitutional project, it is a result a year of thirteen schedules observance, developed once a month. Among thirteen schedules, three of them were selected for analysis; they referred more specific about the teaching professional development of beginners’ teachers, theme about this investigation. The terms that are presented in this theme are conceptualized, discussed and take part of reflections that signal to the necessity of listen the voices that echo from the teachers, by the narratives and allegories\metaphors. The results of this research show the need of new partnership between academy and school, in institutional form, including policies of teachers’ graduation in the childhood education and the first years of elementary school, that became effective by the induction of professional development. The conclusion is that the professional development needs to articulate, avoiding the listening to the teachers’ voice by the mediation between the life story and the teaching way.

Keywords: Dialogue (phronesis) hermeneutics; autopoiesis narratives; teaching professional development; research groups; Elementary School.