



FORMAÇÃO DE PROFESSORES(AS) EM GÊNERO, RAÇA E ETNIA:
contribuições do projeto gênero e diversidade na escola

TEACHER TRAINING IN GENDER, RACE AND ETHNICITY:
contributions of the gender and diversity in school project

Rosana Monti Henkin e Bartolina Ramalho Catanante

**CATÁLOGO DE PRODUÇÕES DO PROGRAMA DE PÓS - GRADUAÇÃO MESTRADO
PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO – PROFEDUC**

Esta dissertação tem o objetivo analisar se houve transformações na comunidade escolar a partir do curso Gênero e Diversidade na Escola (GDE), oferecido a professoras e a professoras da Rede Municipal de Ensino de Campo Grande (Reme), por meio de análise da transformação das relações, da rotina escolar e do fazer pedagógico. O Curso foi organizado por intermédio de parceria com a Secretaria Especial de Políticas para as Mulheres (SPM), a Secretaria Especial de Políticas de Promoção da Igualdade Racial (Seppir), ambas da Presidência da República, a Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade do Ministério da Educação (Secad-MEC), a extinta Secretaria de Educação a Distância (Seed- MEC), o British Council e o Centro Latino-Americano em Sexualidade e Direitos Humanos do Instituto de Medicina Social da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (Clam-IMS Uerj). A investigação teve abordagem qualitativa. Foram realizadas entrevistas semiabertas com professoras e professores que participaram do curso para verificar as transformações ocorridas na sua prática pedagógica e os resultados alcançados entre alunas e alunos, escola e comunidade. Posteriormente articularam-se os dados coletados com os referenciais teóricos estudados. Percebemos uma escola que cria e reproduz estereótipos, resultante de cultura colonialista patriarcal e racista, mas que pode contribuir para a reconstrução das funções sociais de homens e mulheres, caso proporcione o questionamento de ações, práticas, e construa novos referenciais a partir das perspectivas de gênero e raça/etnia

Palavras-chave: Gênero; Raça/etnia; Educação; Formação docente.

ABSTRACT

This study aims to examine whether there were changes into the school community from the course Gender and Diversity at School (GDE), offered to women teachers and men teachers of the Municipal School System of Campo Grande (State of Mato Grosso do Sul, Brazil), by analyzing of the transformation of relationships, of the school routine and of the pedagogical practice. The course GDE was organized by partnership



between Secretaria Especial de Políticas para as Mulheres (SPM - Special Secretariat of Politics for Women), Secretaria Especial de Políticas de Promoção da Igualdade Racial (Seppir - Special Secretariat for Racial Equality Promotion Policies), both linked to the Presidency of Brazil, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade do Ministério da Educação (Secad/MEC - Secretariat for Continued Education, Literacy and Diversity of the Ministry of Education, linked to the Brazilian Federal Government), extinta Secretaria de Educação a Distância (Seed/MEC - extinct Secretariat for Distance Education, linked to the Brazilian Federal Government), British Council and the Centro Latino-Americano em Sexualidade e Direitos Humanos of the Instituto de Medicina Social of the Universidade do Estado do Rio de Janeiro (Clam-IMS/Uerj - Latin American Center on Sexuality and Human Rights of the Institute of Social Medicine of the State University of Rio de Janeiro). The research was qualitative approach. The investigation was conducted by semi-open interviews with women teachers and men teachers who had participated in the course to verify the changes occurred in their pedagogical practices and results achieved between female and male students, school and community. The collected data were linked to the theoretical references studied.

Keywords: Gender; Race/ethnicity; Education; Teacher education.