



**O PROCESSO DE INCLUSÃO DE CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIA NA
EDUCAÇÃO INFANTIL:**
desafios da prática pedagógica

**THE INCLUSION PROCESS OF CHILDREN WITH DISABILITIES IN EARLY
CHILDHOOD EDUCATION:**
Challenges of teaching practice

José Carlos Monteiro e Celi Corrêa Neres

**CATÁLOGO DE PRODUÇÕES DO PROGRAMA DE PÓS - GRADUAÇÃO MESTRADO
PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO – PROFEDUC**

O presente trabalho apresenta reflexões sobre a Educação Inclusiva na Educação Infantil, considerando a Educação Inclusiva como um paradigma educacional ratificado por políticas públicas que, no entanto, ainda está distante da realidade escolar. A reflexão é no sentido de pensar nas mudanças necessárias desde a Educação Infantil, por ser esta a primeira etapa da educação básica e estágio decisivo no processo de desenvolvimento e aprendizagem de crianças com deficiência. O trabalho faz um levantamento das propostas da legislação vigente no que diz respeito à Educação Infantil e à Educação Inclusiva da criança pequena. O objetivo do trabalho é investigar a prática pedagógica quanto à inclusão escolar do aluno com deficiência na Educação Infantil e identificar possíveis interlocuções com a coleção Educação Infantil: Saberes e Práticas da Inclusão, do Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial. O termo inclusão está relacionado com a concepção de escola para todos, que leva em consideração as capacidades de cada um, e pode ser compreendida pela via do social, para assim desenvolver, conseqüentemente, os aspectos cognitivos e afetivos do indivíduo com deficiência. Para tanto, a pesquisa utilizou como procedimentos a entrevista semiestruturada, a análise documental e o levantamento bibliográfico. Tais instrumentos possibilitaram vislumbrar as práticas desenvolvidas nos Centros de Educação Infantil. Selecionamos dois Centros de Educação Infantil e como critério estabeleceu-se o número de crianças com deficiência que estes centros atendem. A inclusão é um processo complexo principalmente na Educação Infantil é quando as crianças estão aprendendo a conhecer o ambiente físico e social, comunicar-se com o outro, a movimentar-se e deslocar-se no espaço. A construção da escola inclusiva desde a Educação Infantil requer pensar em seus espaços, tempos, profissionais, recursos pedagógicos etc., voltados para a perspectiva de acesso, permanência e desenvolvimento irrestrito também de crianças com deficiências, alunos esses que, em detrimento de suas particularidades, apresentam necessidades educacionais específicas. O estudo apresenta, entre outros aspectos, a necessidade de se repensar a prática pedagógica como elemento fundamental de inclusão escolar na Educação



Infantil. A prática pedagógica inclusiva deverá se constituir pela junção do conhecimento adquirido pelo professor ao longo de sua trajetória e da disponibilidade em buscar novas formas de fazer considerando a diversidade dos alunos e as suas particularidades individuais.

Palavras-chave: Educação Infantil; Educação Inclusiva; Práticas Pedagógicas.

ABSTRACT

This paper presents reflections on Inclusive Education in Early Childhood Education, considering the Inclusive Education as an educational paradigm ratified by public policy, however, is still far from the school reality. The reflection is in order to think about the necessary changes from kindergarten, because this is the first stage of basic education and decisive stage in the development process and learning disabled children. The work is a survey of the proposals of current legislation with regard to early childhood education and inclusive education of young children. The objective is to investigate the pedagogical practice and the school inclusion of disabled students in kindergarten and identify possible dialogue with Early Childhood Education Collection: Knowledge and Practices of Inclusion, the Ministry of Education, Special Education Department. The term inclusion is related to school design for all, which takes into account the capabilities of each, and can be understood by way of social, so as to develop consequently the cognitive and affective aspects of the individual with disabilities. Therefore, the study used the procedures as semi-structured interviews, document analysis and literature. These instruments allowed to glimpse the practices developed in early childhood education centers. We selected two early childhood education centers and as a criterion established the number of children with disabilities who attend these centers. Inclusion is a complex process especially in kindergarten is when children are learning to know the physical and social environment, communicate with each other, to move and move in space. The construction of the inclusive school from kindergarten requires thinking in their space, time, professional, educational resources, etc., facing the prospect of access, retention and unrestricted development also of children with disabilities, students those who, at the expense of their particularities, have specific educational needs. The study shows, among other things, the need to rethink pedagogical practice as a fundamental element of school inclusion in kindergarten. The inclusive classroom should be constituted by the junction of the knowledge acquired by the teacher throughout his career and the availability to seek new ways of doing considering the diversity of students and their individual peculiarities.

Keywords: Early Childhood Education; Inclusive Education; Pedagogical Practices.