



**O TRABALHO DIDÁTICO NA EDUCAÇÃO FÍSICA INCLUSIVA:**

análise das práticas desenvolvidas na escola municipal prefeito Alvaro Lopes em Terenos/MS

**THE DIDACTIC WORK IN INCLUSIVE PHYSICAL EDUCATION:**

analysis of the practices developed in the municipal school Mayor Alvaro Lopes in Terenos/MS

Ronaldo Rodrigues Moises e Samira Saad Pulchério Lancillotti

**CATÁLOGO DE PRODUÇÕES DO PROGRAMA DE PÓS - GRADUAÇÃO MESTRADO  
PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO – PROFEDUC**

A presente pesquisa tem como objetivo a análise da Organização do Trabalho Didático nas práticas do ensino da Educação Física nas séries iniciais do Ensino Fundamental, frente às turmas inclusivas (classes comuns que atendem alunos com deficiência) na Escola Municipal Prefeito Alvaro Lopes localizada em Terenos – MS, partícipe do projeto UCA Total, que toma por referência, além do referencial curricular do estado (SED/MS), o Sistema Educacional Família e Escolas – SEFE, sistema de apostilamento didático. Tendo como referencial a ciência da história, desenvolveu-se pesquisa de campo utilizando-se, para levantamento dos dados, das ferramentas metodológicas compostas por revisão bibliográfica, observação e entrevista semi-estruturada. O sujeito investigado foi o professor responsável pelo ensino da Educação Física nas séries iniciais (1º ao 5º ano). Considera-se que o estudo acerca da Organização do Trabalho Didático mostra-se como condição imprescindível para uma compreensão ampliada da prática didática de Educação Física e pode possibilitar ao professor o entendimento acerca da indissocialidade entre as práticas escolares e as condições materiais da sociedade em que estas se estabelecem, tornando mais claras suas contradições, limites e possibilidades. Contempla-se, neste estudo, a análise da relação educativa, os elementos de mediação utilizados – conteúdos, técnicas de ensino e tecnologias - além do espaço físico onde estas práticas se estabelecem. As informações colhidas indicam que os lócus observados, ainda que inserido em um sistema social excludente, desenvolve no âmbito da Educação Física, contraditoriamente, perspectivas que atendem a uma proposta inclusiva, sendo merecedoras de divulgação e discussões mais aprofundadas.

**Palavras-chave:** Organização do Trabalho Didático; Educação Física; Turmas Inclusivas.

**ABSTRACT**

This research aims at analyzing the Labour Didactic Organization in the practices of teaching of physical education in the early grades of elementary school, in front of



inclusive classes (common classes that serve students with disabilities) at the Municipal School Mayor Alvaro Lopes located in Terenos - MS, participant in the UCA Total project that takes as reference, in addition to the state curriculum framework (SED / MS), the Family Educational System and Schools - SEFE, didactic apostilamento system. Taking as reference the science of history, developed field research using to collect data, the methodological tools consist of a literature review, observation and semi-structured interview. The subject under investigation was the teacher responsible for the teaching of physical education in the early grades (1st to 5th grade). It is considered that the study on the Educational Labor Organization shows up as an indispensable condition for an expanded understanding of the teaching practice of physical education and the teacher can enable the understanding of the indissociabilidade between school practices and the material conditions of society in which these are established, making it clear its contradictions, limits and possibilities. Contemplates whether, in this study, the analysis of the educational relationship, mediation elements used - content, teaching techniques and technologies - beyond physical space where these practices are established. The information gathered indicates that the locus observed, even if inserted in an exclusionary social system develops in Physical Education, contradictory, perspectives that meet a comprehensive proposal, being worthy of dissemination and further discussion.

**Keywords:** Organization of Didactic Work; Physical Education; Inclusive Classes.