



**POLÍTICAS PÚBLICAS EM ALFABETIZAÇÃO:**

o Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa no município de Anastácio - MS

**PUBLIC POLICIES ON LITERACY:**

the National Pact for Literacy at the Right aAge in the city of Anastácio - MS

Silvia Cristiane Alfonso Viédes e Vilma Miranda de Brito

**CATÁLOGO DE PRODUÇÕES DO PROGRAMA DE PÓS - GRADUAÇÃO MESTRADO  
PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO – PROFEDUC**

O presente trabalho propõe o foco na questão das políticas públicas em educação, no tocante à alfabetização da criança, na análise do atual programa Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa. O objetivo é apresentar a introdução do referido programa na política nacional e analisar sua implantação e implementação no lócus municipal de Anastácio – MS, com ênfase no eixo quatro, que é a formação de professores. O estudo se configura em pesquisa bibliográfica, documental e na análise dos portfólios dos professores alfabetizadores. Para tanto, investigamos o processo de alfabetização da criança no contexto das políticas no direito à educação, tendo como referência as produções da Biblioteca Digital de Teses e Dissertações (BDTD) e Scielo. Revisitamos a política educacional em alfabetização consubstanciada pelos programas que antecederam ao Pacto no âmbito federal: PCN em Ação – Alfabetização, GESTAR, PROFA, PRALER, PRÓ-LETRAMENTO e no âmbito estadual: PAIC do Ceará e PROGRAMA ALÉM DAS PALAVRAS de Mato Grosso do Sul. Destacamos os grupos de pesquisa sobre alfabetização da criança consolidados no Brasil que estão relacionados diretamente ao Programa PNAIC. Considerando tratar-se de uma política recente, o estudo inicial realizado permitiu destacar que, além disso, pela trajetória dos programas anteriores ao PNAIC, reafirmamos o primor pela qualidade tanto quanto o atual programa; de forma direta ou indireta, em maior ou menor quantidade, ocorreu o financiamento de propostas à valorização do profissional docente, portanto não podem ser desmerecidos, abandonados ou esquecidos. Evidenciamos também que cada programa de governo trouxe uma nova proposta de método para alfabetização da criança. A consciência dos professores alfabetizadores de Anastácio precisa de revitalização para que, independentemente da política pública de alfabetização aos quais se submetem, eles que estão presentes na realidade local, notórios conhecedores das necessidades dos alunos do ciclo. Essas políticas de governança que vão e vem com cada qual querendo estampar a própria marca, não pode ser mais relevante que o papel desses docentes, esforçados agentes transformadores com função de destaque na alfabetização da criança. Embora haja essas fragilidades enunciadas, para o município a implantação do programa respondeu de forma positiva, uma vez que não existiam ações norteadoras próprias para alfabetização da criança.



**Palavras-chave:** Alfabetização da criança; Políticas Públicas; PNAIC.

**ABSTRACT**

The aim of the present paper is to propose the focus to the issue of public policies in education, regarding the child's literacy, at the analysis of the actual program National Pact for Literacy at the Correct Age. The purpose is to present the introduction of National Pact for Literacy at the Correct Age in national policies and study the implantation and implementation in municipal locus of Anastácio – MS, with emphasis at fourth axis of progame, which is the teacher's training. The study takes the form in bibliographic research, document research and the analysis of portfolios of literacy teachers. So, we analyze the process of child's literacy in context of policies in right to education, and the reference is the production of Digital Library of Theses and Dissertations and Scielo. We revisit the educational policy in literacy embodied by the programs that came before the pact of federal scope: PCN in action – Literacy, GESTAR, PROFA, PRALER, PRÓ-LETRAMENTO, and in the state scope: PAIC from Ceará and the Program Beyond the Words from Mato Grosso do Sul. We emphasis in this research the groups of researches about child's literacy in Brazil that is directly related with the Program National Pact for Literacy at the Correct Age. Considering that this is a recent policy, the initial study has highlighted that, In addition, the trajectory of the programs before the PNAIC reaffirm the perfection for the quality as much as the current program; directly or indirectly, to a greater or lesser extent, was the funding proposals to the appreciation of the teaching profession, and may not be lightly esteemed, abandoned or forgotten. We show also that each government program brought a new proposal for a method of child literacy. The awareness of literacy teachers of Anastácio need for revitalization that, regardless of public policy literacy to which undergo, they are present in the local reality, notorious knowledgeable of the needs of the cycle students. These governance policies that come and go with each wanting to stamp the brand itself, can not be more relevant to the role of teacher, hardworking transforming agents with prominent in children's literacy. Although there are those weaknesses set out for the city to implement the program responded positively, since there were no own shares for guiding children's literacy.

**Keywords:** Children's literacy; Public Policies; PNAIC.