



**PRÓ-LETRAMENTO EM AÇÃO:**

a formação continuada de professores para o ensino de matemática nos anos iniciais do ensino fundamental de Rio Verde-GO

**PRO-LITERAMENTO IN ACTION:**

the continuing education of teachers to teach mathematics in the early years of elementary school in Rio Verde-GO

Carlos Sérgio de Oliveira

**CATÁLOGO DE PRODUÇÕES DO PROGRAMA DE PÓS - GRADUAÇÃO MESTRADO  
PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO – PROFEDUC**

O Pró-letramento é um programa criado pelo Ministério da Educação (MEC) em parceria com universidades que integram a Rede Nacional de Formação Continuada, ação política apresentada como um curso para os professores das séries iniciais do ensino fundamental, com o objetivo de melhorar a qualidade da prática docente e, conseqüentemente, da aprendizagem dos alunos. É este, portanto, o contexto deste estudo. Assim, esta pesquisa tem como objetivo analisar as políticas públicas de formação continuada dos professores da educação básica no Brasil e, mais especificamente, verificar as contribuições do programa Pró-letramento em Matemática para a formação dos professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental no município de Rio Verde-GO. Os procedimentos metodológicos desta investigação consistiram em levantamento bibliográfico e análise documental. O campo empírico constituiu-se de entrevista semiestruturada, corroborada pelo registro de anotações e gravações da fala dos docentes. Para uma melhor compreensão da realidade investigada, recorreu-se a uma investigação qualitativa em escolas municipais de Rio Verde - Goiás, nos anos de 2011 a 2012. A abordagem qualitativa foi enriquecida com dados estatísticos e pela consulta a fontes bibliográficas que tratam da questão. A partir dos dados analisados (resultados), observou-se que o curso do Pró-letramento foi positivo na formação dos professores envolvidos com a pesquisa, uma vez que esses profissionais se apropriaram com mais segurança das teorias e dos conteúdos estudados, particularmente sobre a importância da resolução de problemas adaptados ao contexto sociocultural dos alunos e o desenvolvimento do raciocínio lógico. Ressalta-se que é preciso haver continuidade no processo de formação continuada porque ainda têm sido constatadas dificuldades no ensino da matemática, mesmo com os avanços evidenciados na presente pesquisa.

**Palavras-chave:** Formação de professores; Prática docente; Programa Pró-letramento.



**ABSTRACT**

The Pro-literacy is a program created by the Ministry of Education (MEC) in partnership with universities integrating the National Network of Continued Education, political action presented as a course for teachers in the initial primary grades of elementary school, with the aim of improving the quality of teaching practice and consequently improving the student learning. This is therefore the context of this study. Thus, this research aims to analyze the public policy of basic education teachers' continuing education in Brazil and, more specifically, check the contributions of the Pro-literacy program in Mathematics for teacher training in the initial primary grades of elementary school in Rio Verde town. The methodological procedures of this research consisted of bibliographical survey and document analysis. The empirical field consisted of semi-structured interviews, supported by record notes and recordings of speech of teachers. For a better understanding of the investigated reality, It was used a qualitative research in municipal schools in Rio Verde - Goiás, in 2011 to 2012. The qualitative approach was enriched with statistical data and by consulting bibliographic sources that deal with the issue. From the analyzed data (results), it was observed that the course of the Pro-literacy was positive in the training of teachers involved with the research, since these professionals have appropriated more safely and theories of the contents studied, particularly about the importance of solving adapted problems to the sociocultural context of the students and the development of logical reasoning. It must be observed that there must be continuity in the process of continuing education because there are many difficulties in mathematics teaching, even with the evidenced advance in this research.

**Keywords:** Teacher training; Teaching practice; Pro-literacy program