



PROJETO UCA - UM COMPUTADOR POR ALUNO:

uma análise do
trabalho didático no ensino de ciências da natureza

UCA PROJECT - ONE COMPUTER PER STUDENT:

an analysis of the
didactic work in teaching natural sciences

Katia Maria Rizzo e Samira Saad Pulchério Lancillotti

**CATÁLOGO DE PRODUÇÕES DO PROGRAMA DE PÓS - GRADUAÇÃO MESTRADO
PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO – PROFEDUC**

O objetivo desta pesquisa é descrever e analisar o impacto das novas tecnologias educacionais na organização do trabalho didático de três escolas estaduais, participantes do Projeto UCA - Um Computador por Aluno, no município de Terenos/MS. Para a análise, tomamos por referência o ensino de ciências da natureza, com o tema evolução biológica, nas séries finais do ensino fundamental. Para nortear a discussão utilizamos como ferramenta teórica a categoria de análise organização do trabalho didático, formulada por Alves com base nos estudos marxistas sobre trabalho. A organização do trabalho didático deve ser entendida historicamente, para isto é preciso compreender que ela envolve sempre uma relação educativa entre figuras históricas de educador e de educando, que é mediada por conteúdos, procedimentos e tecnologias disponíveis em cada tempo e ocorre em um espaço físico com características próprias. A exploração do campo empírico envolveu observações do espaço escolar e das salas de aula, anotações de campo, registros fotográficos, análise documental e de manuais didáticos, aplicação de questionário semi-aberto e entrevistas com os professores da disciplina nas escolas investigadas. A análise permitiu observar que as escolas, mesmo tendo disponíveis novas tecnologias educacionais, como o laptop educacional e Internet, mantém a organização do trabalho didático em moldes comenianos, centrada no uso do manual didático como principal fonte do conhecimento.

Palavras-chave: Organização do trabalho didático; Tecnologia na educação; UCA – Um computador por aluno.

ABSTRACT

The objective of this research is to describe and analyze the impact of the new technologies in the organization of the didactic work of three state schools participating in the UCA Project - One computer per student in the city of Terenos / MS. For the analysis, we take as reference the teaching of natural sciences, with



biological evolution theme, at the final grades of elementary school. To guide the discussion used as a theoretical tool the category of analysis the organization of the didactic work, formulated by Alves on the basis of Marxist studies about work. The organization of the didactic work must be understood historically, for this we must understand that it always involves an educational relationship between historical figures educator and student, which is mediated by contents, procedures and technologies available in each time and takes place in a physical space with its own characteristics. The exploration of the empirical field it involved observations of the school space and classrooms, field notes, photographic records, document analysis and textbooks, application of semi-open questionnaire and interviews with teachers the discipline in the schools investigated. The analysis allowed us to observe that schools, even though available new educational technologies, such as educational laptop and internet, maintains the organization of the didactic work in Comenius molds, centered on the use of the didactic manual as the primary source of knowledge.

Key - words: Teaching work organization; technology in education; UCA - A computer per student.