



**TERCEIRO SETOR E A EDUCAÇÃO:**

parceria entre o instituto Ayrton Senna e a secretaria municipal de educação de Campo Grande/ MS

**THIRD SECTOR AND EDUCATION:**

partnership between the Ayrton Senna Institute and the municipal education department of Campo Grande/MS

Débora Cristina Gonçalves e Vilma Miranda de Brito

**CATÁLOGO DE PRODUÇÕES DO PROGRAMA DE PÓS - GRADUAÇÃO MESTRADO  
PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO – PROFEDUC**

O presente estudo teve como objetivo verificar as relações entre o Público e o Privado na Educação a partir das mudanças ocorridas na política de gestão educacional da Rede Municipal de Ensino de Campo Grande, tendo como referência a parceria entre o Governo Municipal e o Instituto Ayrton Senna (IAS). O intuito foi o de verificar os termos das parcerias entre o Instituto Ayrton Senna e o município de Campo Grande, no estado de Mato Grosso do Sul e, ainda, analisar os resultados do Programa Acelera Brasil no município de Campo Grande. Portanto, buscou-se identificar os impactos da referida parceria na política de gestão escolar. A metodologia utilizada compreende a análise de documentos, entre eles, Decretos, Resoluções e documentos norteadores oriundos da Secretaria Municipal de Educação (SEMED), documentos do Instituto Ayrton Senna, além dos estudos teóricos voltados ao tema da pesquisa. Os resultados mostraram que as ações implementadas via programa Acelera Brasil se configuram como ações emergenciais, de correção de fluxo do Ensino Fundamental, de combate à repetência e, conseqüentemente, da distorção idade-série e do abandono escolar. Desse modo, o Programa Acelera Brasil obteve resultados durante a sua vigência, mas ressalta-se que os mesmos se restringiram a esse período. O que se constatou foi a ineficiência do programa em produzir uma mudança permanente nos índices de distorção idade-série e evidencia de escassa consequência local dessa iniciativa.

**Palavras-chave:** Política educacional; Programa Acelera Brasil; Parcerias público-privadas.

**ABSTRACT**

This study aimed to verify the relationship between the Public and the Private in Education from the changes in educational management policy of the Municipal Campo Grande Education, with reference to the partnership between the Municipal Government and the Institute Ayrton Senna (IAS). The aim was to check the terms of partnerships between the Ayrton Senna Institute and the city of Campo Grande, in



Mato Grosso do Sul and also analyze the results of Acelera Brasil Program in Campo Grande. Therefore, we sought to identify the impacts of this partnership in school management policy. The methodology includes the analysis of documents, including, decrees, resolutions and guiding documents from the City Department of Education (SEMED), the Institute Ayrton Senna documents, in addition to theoretical studies aimed at research theme. The results showed that the actions implemented via Acelera Brasil Program configure itself as emergency actions, Elementary School flow correction of the combat repetition and, consequently, the age-grade and dropout. Thus, the Acelera Brasil Program results obtained during its operation, but it is noteworthy that they are restricted to that period. What was found was the program's inefficiency in producing a permanent change in the rates of age-grade and evidence of poor location result of this initiative.

**Keywords:** Educational policy; Accelerate Brazil Program; Public-private partnerships.