



**TRAVESSIA EDUCACIONAL DO JOVEM ESTUDANTE CAMPO-GRANDENSE -  
TRAJE:**

percursos da implantação de um projeto diferenciado no ensino fundamental

**EDUCATIONAL CROSSING OF THE YOUNG STUDENT CAMPO-GRANDENSE  
- COSTUME:**

paths for the implementation of a differentiated project in elementary education

Mauricio Macedo Vieira e Bartolina Ramalho Catanante

**CATÁLOGO DE PRODUÇÕES DO PROGRAMA DE PÓS - GRADUAÇÃO MESTRADO  
PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO – PROFEDUC**

Neste estudo, analisamos a implantação do projeto experimental “Travessia Educacional do Jovem Estudante Campo-Grandense – TRAJE”, desenvolvido no período de 2010 a 2013, na Escola Municipal Osvaldo Cruz, localizada no município de Campo Grande, capital do estado de Mato Grosso do Sul. Verifica-se se este Projeto atende ao processo de escolarização, enquanto proposta pedagógica diferenciada para um público específico de estudantes, jovens de 15 a 17 anos, com distorção série/idade. O Projeto TRAJE foi analisado a partir de seu Projeto Político Pedagógico (CAMPO GRANDE, 2011a), de Spósito e Carrano (2003), os quais traçam o perfil do jovem de 15 a 17 anos, na perspectiva do sistema educacional. Apresentamos, como fundamentação teórica para essa análise, os conceitos de Cavalcante (2012) e Andrade (2012), que tratam de políticas públicas educacionais, Nosella (2012), que discute o conceito de escola segundo Gramsci e, ainda, Marchesi e Gil (2004) e Lugli e Gualtieri (2012), em relação ao entendimento do fracasso escolar. Buscamos, nesse estudo, discutir a implantação da proposta pedagógica da escola e os mecanismos que levaram à criação de uma política pública específica para o atendimento aos estudantes excluídos de seu processo de escolarização. Como resultados principais concluímos que uma proposta com currículo diferenciado não é condição suficiente para garantir a inclusão desses jovens tanto no sistema de ensino formal com a continuidade dos estudos, quanto inserção no mercado de trabalho em condições igualitárias de competição; que a Secretaria Municipal de Educação avança ao propor uma organização curricular diferenciada, mas mantém o ostracismo quando não investe na implementação do projeto TRAJE. Apresentamos, ao final, uma proposta de intervenção pedagógica imprescindível para organização do trabalho didático na escola, com foco na formação continuada dos professores e o objetivo de provocar debates e reflexões sobre os problemas sociais mais profundos que levam à evasão escolar e à defasagem série/idade, requisito este último para o aluno matricular-se na escola ora analisada

**Palavras-chave:** Políticas Educacionais; Educação de Jovens; Fracasso Escolar.



**ABSTRACT**

In this study, we will analyze the implementation of the experimental project "Crossing Educational Youth Student Campo-Grande - TRAJE" developed in the period 2010-2013, at the Municipal School Osvaldo Cruz, in the municipality of Campo Grande, the state capital of MS. Another objective is to ascertain whether this project meets the educational process, as differentiated pedagogical approach to cater to a specific audience of students, youth 15-17 years with distortion grade / age. The description of TRAJE Project was conducted from Campo Grande (2011) and Spósito and Carrano (2003), mapping the young profile of 15-17 years in view of the educational system. Here, as theoretical basis for this analysis, the concepts of Cavalcante (2012) and Andrade (2012), which deal with educational policies, Nosella (2012), which discusses the concept of school according to Gramsci and also Marchesi and Gil (2004) and Lugli and Gualtieri (2012), regarding the understanding of school failure. We seek in this study discuss the pedagogical proposal of the school and the mechanisms that led to the creation of a specific public policy to meet the excluded of their schooling process. The main results indicate that a proposal with differentiated curriculum is not sufficient to ensure the inclusion of these young people both in formal education system, with the continuation of studies, as in the labor market in equal conditions of competition. Here, finally, a proposal for a pedagogical intervention, in order to provoke discussion and reflection on the deeper social problems that lead to truancy and the lag grade / age.

**Keywords:** Educational policies; Youth Education; School Failure