



A ESCOLARIZAÇÃO DO ESTUDANTE COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL:

os cadernos escolares como recursos didáticos em análise

THE SCHOOLING OF STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES:

the schoolbooks as didactic resources of analysis

Paulo Eduardo Silva Galvão

**CATÁLOGO DE PRODUÇÕES DO PROGRAMA DE PÓS - GRADUAÇÃO MESTRADO
PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO – PROFEDUC**

A presente pesquisa teve por objetivo investigar o processo de escolarização e inclusão escolar de estudantes com deficiência intelectual tendo como elemento central os cadernos escolares. O caderno escolar tem se apresentado como objeto de estudo em diversas áreas do conhecimento da educação, principalmente no campo da história da educação. Não muito distante das investigações de tomar o caderno escolar como objeto de pesquisa, o presente estudo toma-o como instrumento didático que possibilita a compreensão do processo de escolarização de estudantes com deficiência intelectual. Para esta constatação foi observada a relação educativa evidenciada nos registros realizados nos cadernos escolares destes estudantes. Para a compreensão da escolarização do estudante com deficiência intelectual a partir dos cadernos escolares buscou-se evidenciar a relação educativa estabelecida entre professores e estudantes, conforme a categoria organização do trabalho didático. A análise focou-se nos cadernos de três estudantes de duas turmas do sexto ano do ensino fundamental de uma escola pública do município de Campo Grande, capital do estado de Mato Grosso do Sul. Os instrumentos de coleta de dados utilizados foram análise documental e observação. Tais instrumentos permitiram a análise das práticas desenvolvidas na sala de aula e dessa forma possibilitaram a compreensão de como vem se materializando a escolarização desses estudantes no ensino comum. A pesquisa evidenciou que o aparato de recursos físicos, humanos e tecnológicos oferecido pela rede municipal para atender os estudantes com deficiência intelectual em ensino comum não tem atingido, com a qualidade pretendida, o desenvolvimento e aprendizagem dos mesmos, no que diz respeito à escolarização no sexto ano do ensino fundamental. Constatou-se que o processo de escolarização dos estudantes com deficiência intelectual apresentou-se fundamentalmente diferente do observado em relação aos outros alunos da turma, embora estejam matriculados no mesmo ano escolar. Os profissionais designados para realizar o acompanhamento pedagógico dos estudantes com deficiência intelectual e os professores do ensino comum não estão atingindo as suas metas em decorrência da carência de uma organização e estrutura de trabalho a ser desenvolvido. Mediante o apresentado, aponta-se que a organização do trabalho didático apresentada até então não tem favorecido a aprendizagem dos estudantes com deficiência intelectual.



Palavras-chave: Escolarização; Deficiência intelectual; Cadernos Escolares.

ABSTRACT

The present research had the objective to investigate the process of schooling and school inclusion of students with intellectual disabilities, having as central element the school notebooks. The school notebook has presented as an object of study in several areas of education knowledge, mainly in the field of the history of education. Not very far from the investigations of taking the schoolbook as an object of research, has the present study taken it as a didactic instrument that makes possible the understanding of the schooling process of students with intellectual deficiency. For this finding, the educational relationship evidenced in the records made in the schoolbooks of these students was observed. In order to understand the schooling of the student with intellectual disability from the schoolbooks, it tried to show the educational relationship established between teachers and students, according to the organization category of didactic work. The analysis focused on the notebooks of three students from two classes of the sixth year of elementary school at a public school in the city of Campo Grande, capital of the state of Mato Grosso do Sul. The data collection instruments used were documentary analysis and observation. These instruments allowed the analysis of the practices developed in the classroom and thus enabled an understanding of how the students' schooling has materialized in common teaching. The research evidenced that the physical, human and technological resources offered by the municipal network to attend students with intellectual disabilities in common education have not reached, with the desired quality, the development and learning of them, with regard to schooling in the Sixth year of elementary school. It found that the process of schooling of students with intellectual disabilities was fundamentally different from that observed in relation to the other students in the class, although were enrolled in the same school year. The professionals assigned to carry out the pedagogical accompaniment of students with intellectual disabilities and the teachers of the common teaching are not reaching their goals due to the lack of an organization and structure of work to be developed. Through the presented, it is pointed out that the organization of didactic work presented up to that time has not favored the learning of students with intellectual disabilities.

Key words: Schooling; Intellectual deficiency; School notebooks.