



A PRÁTICA PEDAGÓGICA DE PROFESSORES TERENA:
o uso de “temas geradores” no processo de alfabetização

THE PEDAGOGICAL PRACTICE OF TERENA TEACHERS:
the use of "generative themes" in the literacy process

Dalila Luiz

**CATÁLOGO DE PRODUÇÕES DO PROGRAMA DE PÓS - GRADUAÇÃO MESTRADO
PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO – PROFEDUC**

Este trabalho tem por objetivo analisar os depoimentos de professores Terena que atuam na Escola Municipal Indígena Polo General Rondon da Aldeia Bananal, Município de Aquidauana, Estado de Mato Grosso do Sul, sobre a prática pedagógica de alfabetização em língua Terena utilizando os “Temas Geradores” propostos pela ação “Saberes Indígenas na Escola”. A importância desse tema se dá pela complexidade da alfabetização em língua indígena e pela necessidade de se buscarem novos caminhos para a execução dessa tarefa. A metodologia constou de entrevistas escritas realizadas com 08 professores Terena das Séries Iniciais, 01 (uma) formadora e 01 (uma) pesquisadora da Ação Saberes Indígenas. Foi utilizada, como fundamentação teórica, a bibliografia de autores como Freire (1968), Maher (2007) e Nincao (2003), bem como demais estudiosos da área da Educação e da Linguística Aplicada, dentre outros. Os resultados evidenciaram a adesão dos professores ao uso da metodologia de Paulo Freire sobre “Temas Geradores”, pois trata-se de uma proposta que considera o processo educativo da criança indígena desenvolvendo atividades que oportunizam o pensar, o agir e o refletir, de maneira a articular a teoria e a prática. Isso mostra a compreensão dos sentidos e significados dessa realidade, permitindo aos professores que tenham uma visão mais ampla de uma ‘nova’ organização de métodos que pode fazer a diferença no ensino e no aprendizado. Além disso, evidenciou-se um desafio para a educação escolar indígena, mas também mostrou-se ser possível uma educação interdisciplinar que permita uma leitura crítica desse processo de acordo com os dados obtidos junto aos professores indígenas. Lembramos que a referida Ação se iniciou em outubro de 2013 e se encontra ainda em andamento nas escolas indígenas.

Palavras-chave: Alfabetização; Temas Geradores; Professor Indígena; Língua Terena.

ABSTRACT

This work has as objective to Terena teachers testimonials working in Indigenous Municipal School Complex General Rondon Bananal village , municipality of Aquidauana , State of Mato Grosso do Sul, on the pedagogical practice of literacy in



Terena language using the " Themes Generators " the proposed action " Indigenous Knowledge in School" . The importance of this issue is given the complexity of literacy in indigenous language, being necessary to seek new ways to perform this task. The methodology consisted of interviews conducted with 08 written Terena teachers of early grades, one (01) and forming one (01) researcher, the Indigenous Knowledge Action. It was used as a theoretical basis, the literature of authors such as Freire (1968), Maher (2007) and Nincao (2003) and other scholars in the field of Education and Applied Linguistics, among others. The results showed the accession of teachers to use Paulo Freire's methodology on "Theme Generator" because it is a proposal that considers the educational process of the indigenous child who develops activities that nurture the thinking, action and reflection , in order to articulate theory and practice. This shows the understanding of the senses and meanings of this reality, enabling teachers to have a broader vision of 'new' methods of organization that can make a difference in teaching and learning. In addition, evidence of a challenge for indigenous education, but also showing possible an interdisciplinary education that allows a critical reading of this process according to the data obtained from the indigenous teachers. We remind that the action started since October 2013 and is in progress in Indian schools.

Keywords: Literacy; Generators themes; Indigenous teacher; Terena language.