



**ANÁLISE DA IMPLEMENTAÇÃO DO PROGRAMA DE FORMAÇÃO
CONTINUADA DOS PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE
CAMPO GRANDE/ MS (2005-2012):**

investimento no desenvolvimento profissional docente?

**ANALYSIS OF THE IMPLEMENTATION OF THE CONTINUOUS TRAINING
PROGRAM FOR TEACHERS OF THE MUNICIPAL EDUCATION NETWORK OF
CAMPO GRANDE/MS (2005-2012):**

investment in professional teacher development?

Tânia Maria Serra dos Passos

**CATÁLOGO DE PRODUÇÕES DO PROGRAMA DE PÓS - GRADUAÇÃO MESTRADO
PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO – PROFEDUC**

O presente estudo tem por objetivo analisar o processo de implementação da política de formação continuada implantada pela Rede Municipal de Ensino de Campo Grande (REME), no período de 2005 a 2012. O estudo tem como objetivos específicos: a) analisar a legislação vigente a respeito da formação continuada dos professores; b) pesquisar sobre a relação teoria e prática voltada para o fazer pedagógico na formação continuada dos professores; c) analisar o impacto do trabalho desenvolvido pelos formadores do Grupo Base - GB, verificando a aplicação do conhecimento adquirido nas formações ante a prática pedagógica da REME. Imergiu-se e emergiu-se na/da análise do programa de formação continuada da REME, desde o início da implantação dessa política até o momento da finalização do respectivo programa. Como base metodológica fez-se uso da pesquisa bibliográfica e documental, adentrou-se no contexto histórico das políticas públicas educacionais, por meio das fundamentações dos teóricos. Depoimentos e entrevistas dos formadores do grupo base, que discorreram sobre o programa de formação continuada da REME, foram compartilhados e analisados. Os resultados da pesquisa indicam que o programa de formação continuada implementado pela SEMED não almejou e nem conseguiu promover o desenvolvimento profissional docente. Constatou-se que a formação continuada aconteceu, mas foi planejada com o intuito de certificação, e não visou garantir a continuidade do desenvolvimento docente. Portanto os impactos resultantes da implementação do referido programa apontam a necessidade de formações continuadas planejadas e implantadas de forma que venham assegurar o desenvolvimento profissional docente, primando por melhores condições de trabalho, valorização do saber docente, valorização profissional, incentivo à pesquisa e ao diálogo.



Palavras-chave: Política educacional; Formação Continuada de Professores; Desenvolvimento Profissional Docente; Qualidade da Educação; Programa Aposta no Professor.

ABSTRACT

This dissertation aims to analyze the continued graduation of teachers policy implemented by Teaching Municipality Chain [REME], between 2005 and 2012. The study has specific goals: a) analyze the actual the legislation about the continued teachers' graduation; b) research about theory and praxis relations hip leant to make the pedagogical in the continued teachers' graduation; c) analyze the impacto on the work has done by the Base Group Instructors – GB, verifying the applying the acquired knowledge in the development before the REME pedagogical praxis. It's been immersed and emerged in\from the analysis of the continued graduation program of REME, since the beginning of this policy implementation until the moment this program ends. As methodological basis it's been used bibliographic and documental research, we got in the historical context of public educational policies, by the theorists' state of reasons. There have been shared testimonies and interviews of base group trainers that discourse about the continued graduation program of REME. That were shared and analyzed. The researches results indicate that the continued graduation program implemented by SEMED didn't intend and even get to promote the teachers professional development. There's been found out the continued graduation took part, but it was planned as certificate objective and it didn't aim to guarantee the continuity of teacher's development. Therefore the impacts that result from the implementation of this program, indicates the need of planned and implemented continued graduation to assure the teachers' professional development excelling for better working conditions, valuing the teachers' knowledge, professional, motive to research and dialogue.

Keywords: Educational policy; Teachers' continued graduation; Teachers' continued development; Quality of education; Betting in teacher program.