



**AS NARRATIVAS DE PROFESSORAS ALFABETIZADORAS DESVELANDO AS  
IMPLICAÇÕES DA PROVINHA BRASIL**

**THE NARRATIVES OF LITERACY TEACHERS UNVEILING THE IMPLICATIONS  
OF PROVINHA BRAZIL**

Celi Traude Kellermann

**CATÁLOGO DE PRODUÇÕES DO PROGRAMA DE PÓS - GRADUAÇÃO MESTRADO  
PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO – PROFEDUC**

Esta pesquisa tem como objetivo analisar como a Provinha Brasil tem interferido na prática do professor e de que forma isso se dá. Para atender às necessidades de elevar o índice da qualidade do ensino no IDEB, o governo implementou algumas políticas de acompanhamento, dentre as quais a Provinha Brasil, criada como instrumento para avaliar e diagnosticar a realidade de cada escola e possibilitar a contribuição de propostas que visam à superação das dificuldades encontradas na aprendizagem dos estudantes ainda na fase da alfabetização. Utilizada para aferir resultados de desempenho que permite conhecer o avanço das crianças na aprendizagem, no que se refere às habilidades de leitura e de matemática, pretende possibilitar um diagnóstico que poderá orientar professores e gestores na busca de melhoria da qualidade de ensino. Apesar do empenho do governo, a meta de uma educação de qualidade está longe de ser concretizada. Nessa perspectiva, para compreender esses fenômenos no campo educacional, a abordagem metodológica escolhida para a realização dessa pesquisa caracteriza-se pelo enfoque qualitativo, por meio de narrativas, com base em estudos de caso das implicações da Provinha Brasil na alfabetização, tendo por sujeitos seis professoras do segundo ano do Ensino Fundamental de duas escolas públicas da cidade de Campo Grande/MS, protagonistas de suas vivências referentes a esta avaliação. Essas narrativas se deram por meio de entrevistas em que foram analisados o posicionamento dos professores, suas atitudes e suas angústias frente à aplicação da prova e a interferência desta nas atividades pedagógicas elaboradas no planejamento. Os dados foram recolhidos e trabalhados para compreender como as narrativas destas professoras revelam aspectos de suas experiências diante das aplicações e implicações da Provinha Brasil. As entrevistas foram semiestruturadas, realizadas nos encontros dos participantes com a pesquisadora e suas transcrições se converteram em registros de pesquisa em forma de narrativa. O estudo demonstrou que a avaliação, como uma ferramenta diagnóstica a ser utilizada pelo professor para melhorar sua eficácia na alfabetização, tem sido pouco utilizada, é percebida pelas professoras apenas como um instrumento classificatório, sem que façam distinção da Provinha Brasil de outras avaliações externas.

**Palavras-chave:** Avaliação; Provinha Brasil; Alfabetização; Narrativa.



**ABSTRACT**

This research seeks to analyze how the Provinha Brazil has interfered in teacher practice and how it occurs. To satisfy the needs of rise the education quality indices, the government implemented some monitoring politics, among which the Provinha Brazil act as a tool to evaluate and diagnose each school's reality and allow the input of proposals to implement the measures for overcoming the difficulties encountered in student learning, yet in literacy fase. This monitoring politics are used to measure the results that allow to know how was the students learning advance, in terms of "reading and math's skills", allows a diagnostic which could guide the teachers and administrators en the search of improve the education quality. Despite the government commitment, the goal of a quality education is far from being achieved. On this perspective, to understand this phenomena in the education field, the chosen methodological approach for carrying this research it is characterized by a qualitative approach, based on the study of each case, the Provinha Brazil influence on literacy terms, considering as test subjects six teachers from 2nd grade of two public primary schools on the city of Campo Grande, in Mato Grosso do Sul, as protagonist of their experience related to this evaluation. In this narrations their positioning, attitude and anguishes are analyzed and their interference in the pedagogic activities developed in planning. The data were collected and put under analysis to understand how the teacher's life stories reveal their position, experience aspects and anguishes face the applications and implementations of the Provinha Brazil. These semi structured interviews are performed at the meetings with the participants and the researcher, and his transcriptions became research records in narrative form. The study showed that the evaluation, as a diagnosis tool used by the teacher to improve the effectiveness in terms of literacy, has been little used, and is perceived by the teachers as a classification tool, not distinguished from other external evaluation.

**Keywords:** Evaluation; Provinha Brazil; Literacy; Narrative.