



**CONHECIMENTOS E PRÁTICAS SOBRE O ENSINO DE MATEMÁTICA
EXPRESSOS PELAS PROFESSORAS QUE ATUAM NA EDUCAÇÃO INFANTIL
NO MUNICÍPIO DE RIBAS DO RIO PARDO/MS**

**KNOWLEDGE AND PRACTICES ABOUT THE TEACHING OF MATHEMATICS
EXPRESSED BY TEACHERS WHO WORK IN EARLY CHILDHOOD
EDUCATION IN THE MUNICIPALITY OF RIBAS DO RIO PARDO/MS**

Rosimeire da Silva Rosa Moura

**CATÁLOGO DE PRODUÇÕES DO PROGRAMA DE PÓS - GRADUAÇÃO MESTRADO
PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO – PROFEDUC**

Este estudo apresenta os resultados de uma pesquisa de mestrado vinculada à linha de pesquisa de Formação de Professores do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul e tem como objetivo principal investigar que conhecimentos o profissional docente da educação infantil, etapa de creche (3 anos) e de pré-escola (4 e 5 anos) do Centro de Educação Infantil de Ribas do Pardo/MS expressa em suas práticas e discursos em relação ao ensino da matemática. Os sujeitos da pesquisa foram 4 (quatro) professoras de um centro de educação infantil do município que possuem ensino superior na área de pedagogia e têm mais de cinco anos de experiência na educação infantil. A análise sobre o conhecimento matemático para o ensino e conhecimento profissional docente está pautada nas teorias de Shulman (2005), que classifica o conhecimento para o ensino em diferentes categorias, entre elas o conhecimento pedagógico do conteúdo e autores que abordam especificamente o conhecimento dos professores em educação infantil, autores que abordam o conhecimento especificamente em matemática, entre outros. Apresenta-se um histórico das políticas de atendimento para a infância do período assistencialista ao educacional e destaca-se a importância da matemática como área de conhecimento necessária ao processo de ensino e aprendizagem na educação infantil. A pesquisa se enquadra no perfil qualitativo-descritivo e, como instrumento para coleta de dados para a análise, recorreu-se ao planejamento das professoras, à observação das atividades e a entrevistas. Por meio da análise dos dados foi possível concluir que: a) no planejamento, as professoras não explicitam conteúdos, objetivos e as atividades que são propostos para o ensino da matemática para as crianças de 3 a 5 anos; b) na observação da prática foi possível identificar que o ensino de matemática é explorado na prática das atividades lúdicas, porém cada professora tem sua maneira própria de ensinar que envolve as intervenções realizadas com as crianças e a relação que estabelecem com o ensino; c) nas entrevistas, as professoras revelaram conhecimento superficial sobre os conteúdos que devem ser ensinados na educação



infantil, priorizando o ensino do conteúdo número. As professoras trabalham alguns conteúdos em comum expressos nos documentos oficiais que norteiam a prática pedagógica na educação infantil, como por exemplo, o conteúdo “número”, que aparece no discurso de todas as professoras como o conteúdo de maior relevância para ensinar nessa etapa. Consta-se que na prática e no discurso as professoras expressam que desenvolvem conteúdos comuns ao ensino de matemática, com abordagens diferentes e isso é indicativo de que a base teórica não está sendo refletida e fundamentada pelas professoras no espaço educativo. Diante dos resultados da pesquisa, verificou-se que seria necessário elaborar como proposta de intervenção um programa de formação docente continuada que possa articular os conhecimentos teóricos e a prática dos professores da educação infantil, explorando toda a dimensão que o componente curricular matemática pode oferecer ao ensino, estabelecendo a instituição como espaço de investigação e de reflexão sobre os conhecimentos matemáticos necessários ao desenvolvimento e aprendizagem das crianças.

Palavras-chave: Educação infantil; Ensino de matemática; Conhecimento profissional docente.

ABSTRACT

This study presents the results of a master's research linked to the research line of Teacher Training of the post Graduate Program in Education of the University's State of Mato Grosso do Sul and has as main objective to investigate what knowledge the teaching professional of children's education, stage of day care (3 years) and preschool (4 and 5 years) of Ribas do Pardo / MS Children's Education Center expressed in their practices and discourses regarding mathematics teaching. The research subjects were 4 (four) teachers of a municipal education center in the municipality that have higher education in the area of pedagogy and have more than five years of experience in early childhood education . The analysis of mathematical knowledge for teacher teaching and professional knowledge is based on Shulman's (2005) theories, which classifies knowledge for teaching in different categories, among them the pedagogical knowledge of content and authors who specifically address teacher knowledge in children's education, authors that approach knowledge specifically in mathematics, among others. It presents a history of the policies of care for children from the assistance period to the educational period and highlights the importance of mathematics as an area of knowledge necessary for the teaching and learning process in early childhood education The research fits the qualitative-descriptive profile and, as an instrument for collecting data for the analysis, it was used the teachers' planning, the observation of the activities and interviews. By analyzing the data, it was possible to conclude that: a) in the planning, the teachers do not explain contents, objectives and activities that are proposed for the teaching of mathematics for children from 3 to



5 years; b) in the observation of the practice it was possible to identify that the teaching of mathematics is explored in the practice of play activities, however each teacher has its own way of teaching that involves the interventions performed with the children and the relationship that they establish with the teaching; c) in the interviews, the teachers revealed superficial knowledge about the contents that should be taught in early childhood education, prioritizing the teaching of content number. The teachers work on some common contents expressed in the official documents that guide the pedagogical practice in children's education, such as the "number" content, which appears in the discourse of all teachers as the most relevant content to teach in this stage. It is observed that in practice and in the discourse the teachers express that they develop contents common to the teaching of mathematics, with different approaches and this is indicative that the theoretical base is not being reflected and grounded by the teachers in the educational space. In view of the results of the research, it was verified that it would be necessary to elaborate as an intervention proposal a programs that can articulate the theoretical knowledge and the practice of the teachers of the children's education, exploring the whole dimension that the area of mathematics can offer to teaching, establishing the institution as a space of Research and reflection on the mathematical knowledge necessary for the development and learning of children.

Keywords: Child Education; Math teaching; Professional Teacher knowledge Teaching Mathematics