



COORDENADOR PEDAGÓGICO:

a formação continuada na rede municipal de ensino de Campo Grande-MS

PEDAGOGICAL COORDINATOR:

continuing education in the municipal education network of Campo Grande-MS

Lenine Ferreira da Silva

**CATÁLOGO DE PRODUÇÕES DO PROGRAMA DE PÓS - GRADUAÇÃO MESTRADO
PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO – PROFEDUC**

Esta pesquisa se insere no âmbito da Pesquisa do Mestrado Profissional em Educação – área de concentração: Formação de Educadores. Tem como objetivo investigar e analisar as ações da Rede Municipal de Ensino de Campo Grande-MS no que se referem à formação continuada dos coordenadores pedagógicos para o exercício de suas atribuições, dentre as quais atuarem como formadores de professores. Considerando que alguns desses profissionais são docentes que deixaram a sala de aula e, por meio de seleção interna, assumiram a função de coordenador pedagógico; considerando, ainda, que, no breve período de quatro anos em que essa nova função foi implementada, alguns desses profissionais deixaram o papel de coordenadores e retornaram a seus cargos de origem, gerando a necessidade da formação de novos quadros, entendemos a premente necessidade da Secretaria Municipal de Educação (Semed) desenvolver uma sólida política de formação continuada para esses profissionais, uma vez que são iniciantes na função. Nesta pesquisa, verificamos como a Rede Municipal de Educação tem acompanhado os coordenadores e quais as estratégias de formação continuada já foram ou vêm sendo desenvolvidas junto ao coordenador pedagógico. Para tanto, as ações previstas no Plano de Ações Articuladas (PAR) e no Plano Municipal de Educação (PME) serviram para analisar o planejamento dessas ações. Como método de investigação, utilizamos o materialismo histórico dialético; para a coleta de dados, recorreremos à análise bibliográfica e documental, assim como consulta aos documentos do PAR, do Plano Nacional de Educação (PNE) e do PME. Foram realizadas, também, entrevistas semiestruturadas com as cinco coordenadoras que assumiram a função em 2012 e com a técnica do setor da Semed responsável pela formação e acompanhamento das coordenadoras, e também foi aplicado questionário a uma das técnicas responsáveis pelo PAR. Foi possível verificar que a Secretaria de Educação do Município não rompeu definitivamente com a organização dos especialistas nas escolas e que a formação acontece de forma generalizada para os três sujeitos atuantes no contexto escolar: supervisor, orientador e coordenador pedagógico. Tendo em vista as especificidades do Programa de Mestrado Profissional, pretendemos com esta pesquisa contribuir com os debates sobre a melhoria da qualidade da educação pública, apresentando ao final uma proposta de formação continuada e acompanhamento para os coordenadores



pedagógicos, de maneira que eles possam realmente atuar como agentes a favor do desenvolvimento profissional docente.

Palavras-chave: Políticas públicas; Qualidade no ensino; Atribuições pedagógicas.

ABSTRACT

This research is part of the Professional Masters Research in Education - area of concentration: Training of Educators. It aims to investigate and analyze the actions of the Municipal Education Network of Campo Grande-MS regarding the continuous formation of pedagogical coordinators for the exercise of their duties, among which teacher trainings. Considering that some of these professionals are teachers who have left the classroom and, through internal selection, assumed the role of pedagogical coordinators; considering that, in the short period of four years in which this new function was implemented, some of these professionals left the role of coordinators and returned to their positions of origin, generating the need to train new cadres, we understand the urgent need for the Municipal Education Office (Semed) to develop a solid policy of continuing education of these professionals, since they are beginners in the function. In this research, it was analyzed how the Municipal Education Network has followed the coordinators' work and what strategies of continuing education have been or are being developed with the pedagogical coordinator. In order to do so, the actions foreseen in the Plan of Articulated Actions (PAR) and in the Education Municipal Plan of (PME) served to analyze the planning of these actions. As a method of investigation, dialectical historical materialism was used; data were collected by bibliographical and documentary analysis, as well as consultation of PAR, Education National Plan (PNE) and PME documents. Semi-structured interviews were also carried out with the five coordinators who took over the role in 2012 and with the Semed technician responsible for the coordinator training and follow-up. A questionnaire was also applied to one of the technicians responsible for PAR. It was possible to verify that the Municipal Education Office did not break definitively with the organization of the experts in the schools and that the formation happens in a generalized way for the three subjects acting in the school context: supervisor, supervisor and pedagogical coordinator. In view of the specificities of the Professional Master's program, we intend to contribute to the debates on improved quality of public education, presenting at the end a proposal of continuous formation and follow-up for the pedagogical coordinators, so that they can actually act as agents on behalf of the teachers' professional development.

Keywords: Public policies; Quality in education; Teaching assignments.