



**EDUCANDO COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL NO CONTEXTO DA
EDUCAÇÃO INCLUSIVA:**
uma análise do trabalho didático

**EDUCATING WITH INTELLECTUAL DISABILITIES IN THE CONTEXT OF
INCLUSIVE EDUCATION:**
an analysis of the didactic work

Paulo Oliveira Barros

**CATÁLOGO DE PRODUÇÕES DO PROGRAMA DE PÓS - GRADUAÇÃO MESTRADO
PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO – PROFEDUC**

Em meio às inquietações relacionadas à presença do educando com deficiência intelectual no ensino comum é que emergiu a presente pesquisa. O estudo ganha concretude tendo em vista a organização do trabalho didático na sala de aula do ensino comum que tem alunos com deficiência intelectual em processo de escolarização, mais especificamente no quarto ano do Ensino Fundamental. Como objetivo geral pretendeu-se analisar de que maneira se organiza o trabalho didático nas classes do quarto ano do ensino fundamental. O lócus da pesquisa são duas escolas da rede pública municipal de Campo Grande/MS. Os procedimentos utilizados para coleta de dados foram análise documental, questionários semi estruturados e observação. A pesquisa foi desenvolvida à luz da ciência da história, perspectiva teórica metodológica que explica o ordenamento social dominante a partir da contradição capital/trabalho. Tomamos como objeto para estudo, o trabalho didático nas classes comuns que contam com alunos que apresentam deficiência intelectual, sob o cunho da educação inclusiva. As análises se deram por meio da categoria organização do trabalho didático, na acepção de Alves (2005) que compreende a relação educativa entre as figuras históricas, educador e educando, os elementos de mediação utilizados na tarefa educativa (conteúdos, procedimentos técnico-pedagógicos, instrumentos didáticos) e o próprio espaço físico onde essas relações acontecem. Os dados analisados permitiram considerar que a escola inclusiva que temos oficializada no discurso político, tem acentuado a heterogeneidade na sala de aula comum. Embora se perceba mudanças no espaço escolar, estas não têm impactado substantivamente o trabalho didático, sobretudo, em relação a escolarização do estudante com deficiência intelectual na sala de aula comum. Ainda que se perceba estratégias que contribuem para sua escolarização, prevalece o histórico paralelismo entre o ensino comum e educação especial. A escola pauta sua prática sob princípios que deram origem à escola moderna (comenianos), ensino homogêneo, simultâneo, centrado no manual didático, dirigido ao coletivo de estudantes.



Palavras-chave: Deficiência Intelectual; Organização do Trabalho Didático; Educação Inclusiva.

ABSTRACT

This research took place amid the concerns related to the presence of students with intellectual disabilities (DI in its acronym in Portuguese) in regular teaching. This study is successful in face of the organization of educational work in regular education classes where students with intellectual disabilities in schooling process can be find, specifically in the fourth grade of elementary school. As a general goal, we intend to analyze how the didactic work is organized in the fourth grade of elementary school. The aim of the research were two municipal public schools in Campo Grande city (MS), serving students with intellectual disabilities. The applied procedures in the data collection were document analysis, semistructured questionnaires and observation. In the light of science in the history, theoretical methodological perspective which explains the dominant social order since the capital vs. work contradiction. We used as subject to study, the didactic work in regular teaching classes where students with intellectual disabilities can be found. The analysis occurred through the category Didactic Job Organization, according to Alves (2005) understanding, which includes the educational relationship between the historical figures, the teachers and the students; the elements used in the educational task (content, technical-pedagogical procedures, didactic instruments) and the physical space itself, where these relationships occur. The analyzed data allowed to consider that inclusive school we have in the official public speech, has enhanced the heterogeneity in regular classes. Although we realize changes at school, they have not affected significantly in the didactic work. Especially at DI students teaching in regular classes, even when its noticed strategies that contribute for their education, it prevails the historical parallelism between the regular and usual teaching. The actual school bases its practice on principles that aroused the modern school (Comenius principles), with homogeneous and simultaneous teaching, based on teaching manuals, driven to the group of students.

Keywords: Intellectual Disabilities; Organization Didactic Work; Inclusive Education.