



**FORMAÇÃO DO PROFESSOR ALFABETIZADOR:**

dificuldades teóricas, impasses metodológicos

**TRAINING OF THE LITERATOR TEACHER:**

theoretical difficulties, methodological impasses

Veronildes Batista dos Santos

**CATÁLOGO DE PRODUÇÕES DO PROGRAMA DE PÓS - GRADUAÇÃO MESTRADO  
PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO – PROFEDUC**

O relatório de estudo “Formação do Professor Alfabetizador: Dificuldades Teóricas, Impasses metodológicos” parte do princípio de que uma educação de qualidade depende da boa formação do professor, que a alfabetização é a base do processo de ensino e aprendizagem, e que o papel do professor alfabetizador é fundamental no processo de construção do conhecimento do educando. Desta forma, este estudo está vinculado à necessidade de analisar a formação inicial e continuada desse professor, sua prática pedagógica e os desafios a serem superados na realização de sua docência. Com o intuito de responder os questionamentos: a. Qual é o perfil do professor que alfabetiza? b. Qual sua respectiva formação e como foi e/ou está sendo oferecida para este profissional? c. Conseguem desenvolver sua prática em sala de aula de maneira eficaz? d. Conseguem fazer uma relação entre teoria e prática? A pesquisa foi realizada com as professoras alfabetizadoras atuantes no 1º, 2º e 3º anos do Ensino Fundamental da Escola Estadual Padre Nunes, município de Coxim-MS, totalizando um quantitativo de seis professoras alfabetizadoras. Para tal, traçamos o seguinte objetivo geral: a. verificar se a formação inicial e continuada oferecida à essas professoras alfabetizadoras suprem as necessidades teóricas e práticas para que possam realizar seu trabalho de forma satisfatória, relacionando teoria e prática, visando sempre à qualidade do processo ensino e aprendizagem do seu educando. E os seguintes objetivos específicos: a. verificar as dificuldades teóricas que promovem os impasses metodológicos e averiguar os fatores que envolvem a formação inicial das professoras alfabetizadoras, b. analisar o processo de formação dessas professoras alfabetizadoras, identificando como seus pressupostos repercutem na sua prática diária em sala de aula. Neste percurso foram utilizadas a pesquisa bibliográfica, pesquisa de campo e entrevistas. A pesquisa vem afirmar o quanto a formação inicial e continuada não tem oferecido o suporte teórico e metodológico para que o professor alfabetizador realize sua prática em sala de aula de forma eficaz e segura, visando sempre o avanço do processo ensino e aprendizagem dos estudantes. Ao final, é apresentada a proposta de intervenção pedagógica para a formação continuada a ser oferecida aos docentes alfabetizadores.



**Palavras-chave:** Formação do Professor Alfabetizador; Formação Inicial e Continuada; Programas de Formação do Professor Alfabetizador.

**ABSTRACT**

The study report "Formation of alphabetizing teachers: Theoretical difficulties, methodological impasses" assumes that quality education depends on good teacher training, literacy is the basis of teaching and learning, and the role of teacher literacy is fundamental in the student's knowledge of the construction process. Thus, this study is linked to the need to analyze the initial and continuing formation of the teachers, their teaching and the challenges to be overcome in carrying out their teaching. In order to answer the questions: a. What is the teacher's profile literate? B. What their respective training and how it was and / or is being offered for this professional? c. They can develop their practice in the classroom effectively? d. They can make a link between theory and practice? The survey was conducted with the active literacy teachers in the 1st, 2nd and 3rd years of Primary Education of the State School Padre Nunes, city of Coxim-MS, totaling a quantitative six literacy teachers. To this end, we draw the following general objectives: verify that the initial and continuing education offered to these literacy teachers supply the theoretical and practical needs so they can perform their work satisfactorily, linking theory and practice, always aiming at the quality of the teaching and learning of their student. And the following specific objectives: a. verify the theoretical difficulties that promote the methodological impasses and determine the factors involved in the initial training of literacy teachers, b. analyze the process of formation of these literacy teachers, identifying how their assumptions have repercussions in their daily practice in the classroom. This route was used the bibliographical research, field research and interviews. The research is to state how the initial and continuing education have not offered the theoretical and methodological support for the teacher literacy conduct their practice in effectively and safely classroom, always aiming at the advancement of the teaching and learning of students. Finally, it is submitted pedagogical intervention for continuing education to be offered to literacy teachers .

**Keywords:** Teacher Training literacy; Initial and Continuing; Training programs alphabetizing teachers