



JOVEM INDÍGENA TERENA DE MATO GROSSO DO SUL:

identidade, formação e trajetória

TERENA YOUNG INDIGENOUS FROM MATO GROSSO DO SUL:

identity, formation and trajectory

Karine Silva Sobrinho

**CATÁLOGO DE PRODUÇÕES DO PROGRAMA DE PÓS - GRADUAÇÃO MESTRADO
PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO – PROFEDUC**

A presente pesquisa propõe-se a descrever e a apresentar a identidade, a formação e a trajetória do jovem indígena da etnia Terena que frequenta a Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, Unidade Universitária de Campo Grande. Participaram da pesquisa acadêmicos dos cursos de Letras 01 (um), Pedagogia 08 (oito) e Geografia 02 (duas). O estudo foi pautado na trajetória e formação desses jovens no contexto acadêmico articulado em narrativas diante das dinâmicas das relações étnico-raciais de modo a compreender o jovem diante da escolha pelo caminho da escolarização formal como acesso à formação profissional. A presença indígena em universidades tem sido uma realidade em todo Estado de Mato Grosso do Sul e a chegada desse jovem na universidade envolve vários fenômenos, como: deslocamento para cidade, contato com o não indígena, enfretamento de situações socioeconômicas diferenciadas e existência de representações genéricas do que é ser índio. Quem é esse jovem? Quais são seus dilemas enfrentados no espaço acadêmico? O objetivo desta pesquisa é responder essas questões ao apresentar o jovem indígena Terena a partir da concepção de identidade, formação e trajetória e, com isso, também subsidiar o aprimoramento das práticas didático-pedagógicas oferecidas pela academia a essas populações. Trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa que, diante das narrativas indígenas, evidencia a Identidade da juventude Terena. Foram utilizados, como instrumento para a coleta de dados: entrevistas diretas, questionários e uso de imagens aplicados aos acadêmicos indígenas de acordo com um protocolo ético, com a apresentação dos Termos de Consentimento Livre e Esclarecido aos Acadêmicos, bem como os demais documentos que autorizam o uso dos dados apresentados nos registros das narrativas dos acadêmicos. A relevância deste estudo se justifica pela escassa bibliografia existente sobre Identidade Indígena e Ensino Superior e busca auxiliar na construção de práticas educativas que realmente ajudem a constituir uma sociedade mais inclusiva e igualitária, contribuindo assim com reflexões para as ciências da Educação no Brasil. Assim, apresentar e descrever a identidade, formação e trajetória dos acadêmicos Terena é uma ação provocadora, tendo em vista que as narrativas revelam o ser Terena com características sociais em comum, com elementos tradicionais vivos na memória. A formação de professores é de grande importância, pois esse se torna um agente de transformação ao buscar um diálogo intercultural, provocando uma ruptura e estabelecendo novas relações.



Palavras-chave: Jovem indígena; Trajetória; Educação. Identidade.

ABSTRACT

This research aims to describe and present the identity of the Terena ethnic indigenous youth group attending the State University of Mato Grosso do Sul, Campus of Campo Grande. The research participants are from university courses of Languages (01), Pedagogy (08) and Geography (02). The study was guided by the history and training of these young people in the academic context articulated in narratives on the dynamics of ethnic-racial relations in order to understand the youth before choosing the way of formal education and access to vocational training. The indigenous presence in universities has been a reality throughout the State of Mato Grosso do Sul and the arrival of this young in the university involves various phenomena, such as moving to the city, contact the non-indigenous, coping of different socioeconomic situations and the existence of generic representations of what being Indian. Who is this young man? What are your dilemmas faced in the academic space? The objective of this research is to answer these questions by presenting the young indigenous Terena from the conception of identity, formation and trajectory and thus also support the improvement of didactic and pedagogical practices offered by the academy to these populations. This is a qualitative research approach that, given the indigenous narratives, shows the youth of Terena Identity. They were used as a tool for data collection: direct interviews, questionnaires and images applied to indigenous scholars according to an ethical protocol with the presentation of the Terms of Consent to academics, as well as other documents authorizing the use of the data submitted in the records of the scholar's narratives. The relevance of this study is justified by the limited literature existing on Indigenous Identity and Higher Education and seeks to assist in the construction of educational practices that really help to provide a more inclusive and egalitarian society, thus contributing to reflections on the sciences of education in Brazil. Thus, present and describe the identity, training and academic trajectory of Terena is a provocative action, given that the narratives reveal being Terena with social features in common with traditional elements alive in memory. Teacher training is of great importance, because this becomes an agent of transformation to seek an intercultural dialogue, causing a rupture and establishing new relationships

Keywords: Indigenous youth; Trajectory; Education. Identity.