



O LETRAMENTO MATEMÁTICO:

um olhar sobre atividades propostas para alunos com deficiência intelectual de uma escola pública

MATHEMATICAL LITERACY:

a look at activities proposed for students with intellectual disabilities in a public school

Andreia Barbosa Mateus

**CATÁLOGO DE PRODUÇÕES DO PROGRAMA DE PÓS - GRADUAÇÃO MESTRADO
PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO – PROFEDUC**

O texto a seguir é um relato de pesquisa que consistiu em descrever e analisar a contribuição das tarefas propostas pelos professores do ensino comum para promover o Letramento Matemático de alunos com deficiência intelectual nos anos iniciais do ensino fundamental. Para o estudo das práticas dos professores que ensinam Matemática nesse nível de escolaridade, teve-se como referencial teórico a Teoria Antropológica do Didático (TAD). O estudo foi realizado com ênfase na abordagem qualitativa e a metodologia escolhida como instrumento para a coleta de dados foi a pesquisa do tipo etnográfico, permitindo a participação da pesquisadora em campo. A pesquisa foi realizada em uma escola da Rede Municipal de Ensino (REME) de Campo Grande / MS. A referida escola foi escolhida por se constituir o local onde a pesquisadora exerce suas atividades profissionais. Constatou-se, neste estudo, a dificuldade dos professores na superação da limitação da aprendizagem ao aluno com deficiência intelectual e na articulação de suas práticas pedagógicas no ensino da Matemática com o contexto social do aluno. As análises indicaram a necessidade de rever o desenvolvimento da organização didática por meio de um trabalho colaborativo tendo como objetivo a ampliação de uma didática pautada nas especificidades. Este estudo apresenta um projeto de intervenção no campo empírico, que consiste na realização de oficinas pedagógicas com toda a equipe escolar. Tal proposta surgiu da necessidade de promover ações de apoio pedagógico como opção de metodologia colaborativa à educação escolar inclusiva.

Palavras-chave: Letramento Matemático; Deficiência Intelectual; Tarefas Matemáticas.

ABSTRACT

The following text is a research report that was to describe and analyze the contribution of the proposed tasks by the common school teachers to promote Mathematical Literacy of students with intellectual disabilities in the early years of elementary school. To study the practices of teachers who teach Mathematics at this



level of schooling, had as theoretical framework the Anthropological Theory of Didactic (ATD). The study was conducted with an emphasis on qualitative approach and methodology chosen as a tool for data collection was the ethnographic research, enabling the participation of the researcher in the field. The survey was conducted in a school of the Municipal Education Network (MEN) of Campo Grande / MS. The school in question was chosen because it constituted the place where the researcher performs his professional activities. It was found in this study the difficulty of teachers in overcoming the limitation of learning to students with intellectual disabilities and to articulate their teaching practices in mathematics education with the social context of the learner. The analysis indicates the need to review the development of didactic organization through a collaborative work with the objective of expanding a didactic guided in the specifics. This study presents an intervention project in the empirical field that involves carrying out educational workshops with the whole school team, this proposal arose from the need to promote teaching support actions such as optionally collaborative approach to inclusive education.

Keywords: Mathematical Literacy; Intellectual Disability; Mathematical Tasks