



---

**O PLANO DE DESENVOLVIMENTO DA ESCOLA COMO ESTRATÉGIA DE  
DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO ESCOLAR:**  
limites e possibilidades

**THE SCHOOL DEVELOPMENT PLAN AS A STRATEGY FOR DEMOCRATIZING  
SCHOOL MANAGEMENT:**  
limits and possibilities

Dayse Centurion da Silva

**CATÁLOGO DE PRODUÇÕES DO PROGRAMA DE PÓS - GRADUAÇÃO MESTRADO  
PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO – PROFEDUC**

O presente estudo tem como objeto de pesquisa o Plano de Desenvolvimento da Escola (PDE- Escola) como estratégia de democratização da gestão da escola. Quanto à metodologia desenvolvida para a construção dos dados optou-se pela abordagem qualitativa na modalidade estudo de caso em duas escolas. Utilizando-se das técnicas de coletas de dados de pesquisa bibliográfica, pesquisa documental e entrevistas semi - estruturadas, o estudo apresenta como objetivo geral analisar o cenário de elaboração do Plano de Ação das escolas estaduais Adventor Divino de Almeida e Profa. Thereza Noronha de Carvalho do município de Campo Grande, verificando se as estratégias apresentadas pelas unidades de ensino em questão colaboram para a democratização da gestão escolar com vistas à melhoria dos índices educacionais. No que se refere aos objetivos específicos, o estudo pretende: a) analisar a gestão das unidades escolares na perspectiva do planejamento estratégico de ações e b) compreender como o PDE-Escola contribui para a efetividade da gestão democrática. Como recorte temporal da pesquisa, delimitou-se o período correspondente aos anos de 2010 a 2014, em virtude das alterações operacionais realizadas pelo Ministério da Educação no que tange ao Plano de Desenvolvimento da Escola. Diante da ideia de que as políticas públicas são articuladas de acordo com o planejamento da sociedade, estas são viabilizadas por meio da ação do Estado, de acordo com o projeto que se enseja aplicar na sociedade num determinado período. Nessa condição, a demanda pela democratização da gestão escolar foi sendo incorporada a agenda da política pública educacional, buscando fortalecer o exercício da autonomia e da participação da coletividade. A análise realizada destaca o surgimento do planejamento das ações educacionais centrados na gestão escolar democrática autônoma, além da implantação e implementação do PDE-Escola estabelecendo foco na aprendizagem, na gestão e na eficiência do processo de ensino. A pesquisa aponta que nem todos os sujeitos do coletivo escolar compreendem o PDE-Escola como sendo uma política pública que envolve toda comunidade. Conclui-se que o PDE-Escola oferece contribuições relevantes no que se refere ao planejamento de acordo com a realidade das escolas, no entanto, é perceptível que as ações não financiáveis propostas pelas



escolas culminam em uma sobreposição de atividades com os mesmos objetivos, fazendo com que os envolvidos no processo se pautem no cumprimento de metas. Por fim verifica-se que a Secretaria de Educação, enquanto órgão gerenciador dessa política pública, não tem mecanismos suficientes (insumos e humanos) para monitorar, avaliar e replanejar as ações em suas unidades escolares.

**Palavras-chave:** PDE-Escola; Gestão Democrática; Política Pública.

**ABSTRACT** The purpose of the study here presented is to research the School Development Plan (PDE - School) as school management democratization strategy. As for the methodology developed for the construction of the data we chose the qualitative approach in study mode case. Using techniques of data collection of bibliographic research, desk research and interviews, the study has as main objective to analyze the stage of preparing the Plan of Action of state schools Adventor Divino de Almeida and Prof. Thereza Noronha de Carvalho, in the city of Campo Grande, making sure that the strategies presented by the teaching units concerned collaborate to the democratization of school management with a view to improving educational levels. As regards the specific objectives, the study aims to: a) analyze the management of school units in view of the strategic planning actions and b) understand how PDE School contributes to the effectiveness of democratic management. The survey period delimits the years 2010 to 2014, due to operational changes made by the Ministry of Education with regard to the School Development Plan. At the idea that public policies are articulated in accordance with the planning of society, these are made possible through state action, according to the project that entails apply in society in a given period. In this condition, the demand for the democratization of school management was being incorporated into the agenda of public education policy, seeking to strengthen the exercise of autonomy and collective participation. The analysis highlights the emergence of planning educational activities focused on autonomous democratic school management, in addition to the establishment and implementation of the EDP School establishing a focus on learning, management and efficiency of the teaching process. The research shows that not all subjects of the school community understand the PDE School as a public policy involving the whole community. It is concluded that the PDE School offers relevant contributions with regard to planning in accordance with the reality of schools, however, it is noticeable that the actions do not fundable proposals by schools culminate in an activities overlap with the same goals, making that those involved in the process are guided to meet goals. Finally it appears that the Department of Education, as a body manager of this public policy, does not have sufficient mechanisms (inputs and human) to monitor, evaluate and redesign actions in their school units .

**Keywords:** PDE School; Democratic management; Public policy.