

**O PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO NO CONTEXTO DO PLANO DE AÇÕES  
ARTICULADAS (PAR):**

uma estratégia para a melhoria da qualidade da educação?

**THE MORE EDUCATION PROGRAM IN THE CONTEXT OF THE ARTICULATED  
ACTION PLAN (PAR):**

a strategy for improving the quality of education?

Patrícia Pato dos Santos

**CATÁLOGO DE PRODUÇÕES DO PROGRAMA DE PÓS - GRADUAÇÃO MESTRADO  
PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO – PROFEDUC**

O presente estudo tem como objeto de investigação o Programa Mais Educação no contexto do Plano de Ações Articuladas (PAR), no âmbito das políticas públicas educacionais. Quanto à metodologia desenvolvida para a construção dos dados optou-se pela abordagem qualitativa na modalidade estudo de caso. Utilizando-se das técnicas de coletas de dados de pesquisa bibliográfica, pesquisa documental e entrevistas semi - estruturadas, foi realizada a análise do referido Programa, visando identificar em que medida o PAR tem contribuído com a gestão estadual para a implementação da política de educação integral em tempo integral na Rede Estadual de Ensino de Mato Grosso do Sul. Como recorte temporal da pesquisa, considerou-se os períodos de vigência do PAR estadual 2007-2010 e 2011-2014 com ênfase no período de 2008 a 2014. A análise das políticas educacionais guarda profunda relação com o momento histórico no qual estas foram pensadas como estratégia de atendimento à demanda da sociedade ao longo dos anos. Diante da ideia de que as políticas públicas são articuladas de acordo com o planejamento da sociedade, estas são viabilizadas por meio da ação do Estado, de acordo com o projeto que se enseja aplicar na sociedade num determinado período. Nessa condição, a demanda por educação em tempo integral foi sendo incorporada a agenda da política pública de educação de maneira inter setorial, buscando a equidade e a qualidade do ensino para a população. A pesquisa aponta que dentre os Indicadores utilizados para o diagnóstico do PAR Estadual, poucos convergem diretamente à questão da política de educação integral em tempo integral na perspectiva do Programa Mais Educação, fato esse que remete à necessidade do estabelecimento efetivo do regime colaborativo entre os entes federados por meio do planejamento de ações integradas. Como proposta de intervenção, destaca a relevância da realização de oficinas de formação continuada para professores comunitários e monitores do Programa Mais Educação da unidade escolar pesquisada, como possível resposta à desarticulação entre as ações realizadas pela Secretaria de Estado de Educação de Mato Grosso do Sul, e a real demanda de apoio formativo para o fortalecimento da educação integral em tempo integral a estes sujeitos, com vistas a melhoria da qualidade do ensino.



**Palavras-chave:** Programa Mais Educação; Plano de Ações Articuladas; Políticas Públicas Educacionais.

**ABSTRACT**

The purpose of the study here presented is to investigate the Programa Mais Educação in the context of the Plano de Ações Articuladas (PAR) within the educational public policies. Regarding the methodology developed for the data construction, qualitative approach in the form of case study was chosen. Using the techniques of bibliographic data collections, documentary research and semi-structured interviews, the examination of said Program in view of the strengthening categories of learning and social inclusion in order to identify the extent to which PAR has contributed to the state management's implementation of comprehensive full time education policy in the State Network of Teaching of Mato Grosso do Sul was accomplished. As time frame of the survey, the period in which the state's PAR was effective was considered (2007-2010 and 2011-2014), with emphasis on the period from 2008 to 2014. The analysis of the educational policy has profound relation with the historic moment in which it was formulated as a strategy to the attendance of society's demands during the years. At the idea that public policies are articulated according to the society's planning, these are feasible by the State's action, according to the project that is desired to be applied in society in a given period is relevant. In those conditions, the demand for full time education was being incorporated to the public education policy's agenda in a intersectoral way. The research points that within the Indicators used for state's PARs diagnostic, few refer directly to the full time education policy in the perspective of the Programa Mais Educação, fact that refers the need of collaborative arrangements between the federal entities through planning of integrated actions with the so desired qualitative improvement of education in view being established.

**Key Words:** Programa Mais Educação; Plano de Ações Articuladas; Políticas Públicas Educacionais.