

O RITMO E O TOM DA ATUAÇÃO DO COORDENADOR PEDAGÓGICO NO CONTEXTO DO PROGRAMA PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA (PNAIC) E O DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE EM AQUIDAUANA/MS

THE RHYTHM AND TONE OF THE PERFORMANCE OF THE PEDAGOGICAL COORDINATOR IN THE CONTEXT OF THE NATIONAL PACT PROGRAM FOR LITERACY AT THE RIGHT AGE (PNAIC) AND THE PROFESSIONAL TEACHING DEVELOPMENT IN AQUIDAUANA/MS

Mareide Lopes de Arruda

CATÁLOGO DE PRODUÇÕES DO PROGRAMA DE PÓS - GRADUAÇÃO MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO – PROFEDUC

O presente estudo desenvolvido junto ao Programa de Pós-Graduação Mestrado Profissional em Educação da Universidade Estadual do Mato Grosso do Sul tem como objeto de pesquisa a atuação do coordenador pedagógico no contexto do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa – PNAIC na rede municipal de ensino de Aquidauana/MS. O objetivo foi analisar a atuação do coordenador pedagógico e o Desenvolvimento Profissional Docente de professoras alfabetizadoras, atuantes na Rede Municipal de Ensino de Aquidauana/MS, participantes do Pacto Nacional pela Idade Certa, em três escolas do Ensino Fundamental. A abordagem (auto) biográfica constituiu-se no referencial teórico-metodológico utilizado para embasar as análises. Os dados foram produzidos por meio de análise bibliográfica e documental, na qual se pode descrever o histórico da constituição da função de coordenador pedagógico, assim como os pressupostos sobre alfabetização em que se baseia a formação do Pacto. Na pesquisa empírica, foi aplicado um questionário a todos os professores participantes das formações do PNAIC no município, por meio do qual avaliaram aspectos relativos à organização, à estrutura, à adequação do espaço e ao conhecimento e metodologia utilizados pelos Orientadores de Estudo em Aquidauana/MS. Além dessa pesquisa geral, realizou-se entrevistas narrativas a três coordenadoras pedagógicas e três professoras alfabetizadoras do 1º, 2º e 3º ano, que participaram das formações em 2013 e 2014. Como resultados, aponta-se para a não obrigatoriedade de inclusão dos coordenadores na formação do Pacto, uma vez que aqueles que participaram foram como ouvintes voluntários, não receberam incentivos ou bolsa de estudos. Considerando os eixos norteadores desta pesquisa: a) Motivação profissional; b) Formação acadêmica; c) Função do coordenador pedagógico e d) Influência do Pnaic, temos um prognóstico que poderá nortear o processo de formação continuada a ser desenvolvido pela Rede Municipal de Educação de Aquidauana-MS, visto que a busca de identidade profissional do Coordenador



Pedagógico não é somente dele, individualmente, mas também de todo o grupo que integra a Educação, o que tem ocasionado conflitos de gestão e desvio de função. A função do coordenador, no município de Aquidauana, não é fixa, mas por nomeação, e a rotatividade de sujeitos pode desestimular a continuidade no/dos programa de formação, como temos registrado em outros períodos da história da educação.

Palavras-chave: Coordenação Pedagógica; PNAIC; Alfabetização; Entrevista narrativa; Método (auto)biográfico.

ABSTRACT

The present study developed with the Postgraduate Program in Professional Education in the State University of Mato Grosso do Sul has as a research object the performance of the pedagogical coordinator in the context of the National Pact for Literacy in the Right Age - PNAIC in the municipal education network Of Aquidauana / MS. The objective was to analyze if the public education policy in question provided the professionals of the pedagogical coordination and the literacy teachers with changes in favor of their professional development and if there was any transformation in their pedagogical practices. The (auto) biographical approach constituted the theoretical methodological framework used to support the analyzes. The data were produced through bibliographical and documentary analysis, in which one can describe the history of the constitution of the pedagogical coordinator function, as well as the presuppositions on literacy on which the formation of the Pact is based. In the empirical research, a questionnaire was applied to all teachers participating in the PNAIC formations in the city, through which they evaluated aspects related to the organization, structure, appropriateness of the space and to the knowledge and methodology used by the Study Advisors in Aquidauana / MS. In addition to this general research, narrative interviews were conducted with three pedagogical coordinators and three literacy teachers from the 1st, 2nd and 3rd year, who participated in the formations in 2013 and 2014. As a result, it is pointed out that the coordinators are not obliged to include Formation of the Pact, since those who participated were as voluntary listeners, did not receive incentives or scholarship. Considering the guiding axes of this research: a) Professional motivation; B) Academic training; C) Function of the pedagogical coordinator and d) Influence of the PNAIC, we have a prognosis that may guide the ongoing formation process to be developed by the Municipal Education Network of Aquidauana-MS, since the search for professional identity of the Pedagogical Coordinator is not only his , Individually, but also of the whole group that integrates Education, which has caused conflicts of management and deviation of function. The coordinator's role in the municipality of Aquidauana is not fixed, but by appointment, and the rotation of subjects may discourage continuity in the training program, as we have recorded in other periods in the history of education.



Keywords: Pedagogical Coordination; PNAIC; Literacy; narrative interview; Method (Self) biographical.