



**PROFESSORES DE MATEMÁTICA DE ESCOLAS PÚBLICAS ESTADUAIS DE
CAMPO GRANDE/MS, A LEI FEDERAL Nº 10.639/2003 E A
ETNOMATEMÁTICA:
uma articulação possível?**

**MATHEMATICS TEACHERS OF STATE PUBLIC SCHOOLS OF CAMPO
GRANDE/MS, FEDERAL LAW No. 10.639/2003 AND
ETHNOMATHEMATICS:
a possible articulation?**

Raul Enrique Cuore Cuore

**CATÁLOGO DE PRODUÇÕES DO PROGRAMA DE PÓS - GRADUAÇÃO MESTRADO
PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO – PROFEDUC**

O desenvolvimento desta pesquisa foi motivado, principalmente, pelo conjunto de experiências vividas por nós no ensino fundamental e médio como professor de Matemática e coordenador na Rede Estadual de Ensino do Mato Grosso do Sul. Percebemos, em conversas informais, que os docentes da disciplina de Matemática que atuam no ensino médio nas escolas públicas do Estado de Mato Grosso do Sul, normalmente têm pouco ou nenhum conhecimento sobre a Lei Federal nº 10.639/2003, que torna obrigatório o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Neste contexto esta pesquisa tem como objetivo, dentro da linha de pesquisa: Formação de Professores e Diversidade, propor alguns questionamentos, tais como: Qual é a percepção dos docentes que atuam na disciplina de Matemática no ensino médio das escolas da rede estadual da cidade de Campo Grande sobre a Lei Federal nº 10.639/2003 do ponto de vista histórico e social? Como o que a Lei propõe está sendo trabalhado pelos professores em sala de aula? Que tipo de capacitação os docentes receberam para trabalhar com educação étnico racial na escola? A partir destes questionamentos realizamos uma pesquisa selecionando 22 (vinte e dois) docentes, dos turnos matutino e noturno, de 08 (oito) escolas de Campo Grande pertencentes à da rede estadual de ensino, as quais representaram às 08 (oito) regiões escolares nas quais está dividida a cidade de Campo Grande de acordo com o Conselho das Unidades Escolares (COUNE), Coordenadoria de Gestão Escolar (SUPED) Secretaria do Estado da Educação de Mato Grosso do Sul (SED) (2015). Elaboramos também neste trabalho um percurso histórico das desigualdades na escolarização da população negra no Brasil, o percurso da Lei Federal nº 10.639/2003 desde a sua concepção até sua promulgação e por fim apontamos como proposta pedagógica a teoria Etnomatemática como instrumento de educação matemática que faz a ligação entre o ensino de Matemática e a educação étnicorracial.



Palavras-chave: Educação Matemática; Etnomatemática; Lei Federal nº 10.639/2003.

ABSTRACT

The present study developed with the Postgraduate Program in Professional Education in the State University of Mato Grosso do Sul has as a research object the performance of the pedagogical coordinator in the context of the National Pact for Literacy in the Right Age - PNAIC in the municipal education network Of Aquidauana / MS. The objective was to analyze if the public education policy in question provided the professionals of the pedagogical coordination and the literacy teachers with changes in favor of their professional development and if there was any transformation in their pedagogical practices. The (auto) biographical approach constituted the theoretical-methodological framework used to support the analyzes. The data were produced through bibliographical and documentary analysis, in which one can describe the history of the constitution of the pedagogical coordinator function, as well as the presuppositions on literacy on which the formation of the Pact is based. In the empirical research, a questionnaire was applied to all teachers participating in the PNAIC formations in the city, through which they evaluated aspects related to the organization, structure, appropriateness of the space and to the knowledge and methodology used by the Study Advisors in Aquidauana / MS. In addition to this general research, narrative interviews were conducted with three pedagogical coordinators and three literacy teachers from the 1st, 2nd and 3rd year, who participated in the formations in 2013 and 2014. As a result, it is pointed out that the coordinators are not obliged to include Formation of the Pact, since those who participated were as voluntary listeners, did not receive incentives or scholarship. Considering the guiding axes of this research: a) Professional motivation; B) Academic training; C) Function of the pedagogical coordinator and d) Influence of the PNAIC, we have a prognosis that may guide the ongoing formation process to be developed by the Municipal Education Network of Aquidauana-MS, since the search for professional identity of the Pedagogical Coordinator is not only his , Individually, but also of the whole group that integrates Education, which has caused conflicts of management and deviation of function. The coordinator's role in the municipality of Aquidauana is not fixed, but by appointment, and the rotation of subjects may discourage continuity in the training program, as we have recorded in other periods in the history of education.

Keywords: Pedagogical Coordination; PNAIC; Literacy; narrative interview; Method (Self) biographical.