



**A FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES DE UMA ESCOLA EM
TEMPO INTEGRAL E SUA CONTRIBUIÇÃO PARA O BEM-ESTAR DOCENTE**

**THE CONTINUOUS TEACHER TRAINING OF A FULL-TIME SCHOOL AND
THEIR CONTRIBUTION TO TEACHER WELL-BEING**

Pabliane Lemes Macena

Esta pesquisa ocupa-se da investigação de como ocorre a formação continuada dos professores de uma Escola em Tempo Integral da Rede Municipal de Campo Grande/MS e se essa formação contribui para o bem-estar desses docentes. O objetivo central deste estudo é analisar o documento Proposta das Escolas em Tempo Integral: diretrizes de implantação e implementação na Rede Municipal de Educação de Campo Grande-MS (2009) buscando evidenciar as contribuições dessa proposta para a prática pedagógica dos professores e para o bem-estar docente. Participou da pesquisa um grupo de professores atuantes na pré-escola e nos 1º anos do Ensino Fundamental. À luz dos pressupostos teórico-metodológicos da fenomenologia, nosso estudo valeu-se de pesquisa documental e bibliográfica, de observação, de aplicação e análise de questionários e também da narrativa dos professores. Os dados coletados foram submetidos a um tratamento de natureza qualitativa. No percurso investigativo, elegeram-se como objeto de análise os seguintes aspectos: a) a formação continuada de professores no Brasil e as especificidades da formação dos professores de Escolas em Tempo Integral de Campo Grande/MS; b) a Educação Integral no Brasil e, mais detidamente, a Proposta das Escolas em Tempo Integral de Campo Grande/MS; c) a questão do mal-estar e bem-estar docente, bem como suas contribuições para a prática dos professores. Desvendar a questão do bem-estar entre os docentes de Escolas em Tempo Integral requer uma investigação complexa, embora não se tenha pretensão de esgotar o tema. Ao finalizar as análises dos dados obtidos na pesquisa, observa-se que a instituição tem uma proposta inovadora que prima não apenas pela permanência do aluno na instituição, como também pelo oferecimento de um currículo diferenciado buscando o desenvolvimento integral dos alunos. Já em relação à formação continuada de professores que atuam na Escola em Tempo Integral pesquisada é imprescindível que a gestão escolar possa garantir aos docentes não só um ambiente de acolhimento e apoio, mas também atividades de formações continuadas que vão ao encontro das reais necessidades dos docentes, proporcionando assim bem-estar aos docentes dessa instituição.



Palavras-chave: Formação continuada; Bem-estar docente; Escola em Tempo Integral.

ABSTRACT

This research is concerned with the investigation of how is the continuing education of teachers of a school in Full Time of the Municipal Campo Grande / MS and this training contributes to the welfare of these teachers. The main objective of this study aims to examine the Proposal document of Schools Full-Time: deployment guidance and implementation in the Municipal Education Network of Campo Grande-MS (2009) order to enhance the contributions of such a proposal to the pedagogical practices of teachers and the teacher welfare. Participated in the survey a group of teachers working in kindergarten and 1st year of primary education of a Full-Time School of the Municipal Campo Grande / MS. In light of the theoretical and methodological assumptions of phenomenology, our study took advantage of documents and literature research, observation, application and analysis of questionnaires and also the narrative of teachers. Data were subjected to a treatment of a qualitative nature. In researching period, were elected as the object of analysis the following aspects: (a) continuing education of teachers in Brazil and the specific training of teachers in schools Full Time Campo Grande / MS; (b) Comprehensive Education in Brazil and, more closely, the Proposal of Schools Full-Time Campo Grande/MS; (c) the issue of malaise and educational well-being as well as their contributions to the practice of teachers. Unravel the issue of welfare among the schools of teachers Full-time requires a complex investigation, although it has not intend to exhaust the subject. The continuing education of teachers working in schools in Full Time is essential not only to improve the quality of teaching practice, but also to provide welfare to teachers who work in Educational Institutions.

Keywords: Continuing Education; Teacher welfare; School Full-Time.