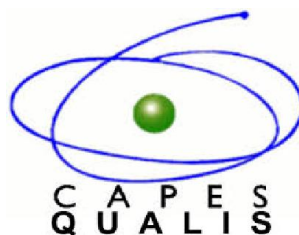


INTERFACES DA EDUCAÇÃO



Diogo da Silva Roiz
Ademilson Batista Paes

Organizadores



Revista *Interfaces da Educação*

Vol.10 (29) – 2019

ISSN 2177-7691

Interfaces da Educ.	Paranaíba	v.10	n. 29	p. 01 à 512	2019
---------------------	-----------	------	-------	-------------	------

PARECERISTAS 2018/2019

Adalberto Romualdo Pereira Henrique (UCP)
Adelisandra Silva Santos Castelhana (Faculdade Frutal-FAF / UNIESP)
Ademar Alves dos Santos (UNIFAP)
Adriana de Carvalho Alves (Universidade Presbiteriana Mackenzie)
Américo de Araujo Pastor Junior (UFRJ)
Ana Paula Pereira Arantes (FAMA / UNOESTE)
André Luiz de Oliveira (UEM)
Bernadete de Lourdes Streisky Strang (UNOPAR)
Camila da Silva Nunes (Universidade Luterana do Brasil)
Cibele Cristina Oliveira Mendanha Dias (Kroton Educacional)
Eliane Cleide da Silva Czernisz (UEL)
Eder Aparecido de Carvalho (IFC)
Eimard Gomes Antunes do Nascimento (Universidade de Aveiro -
Portugal)
Eliza Adriana Sheuer Nantes (UNOPAR)
Enio Freire de Paula (IFSP/PEP)
Eurize Caldas Pessanha (UFGD)
Everton Bedin (Ulbra/UFRGS)
Everton Fêrrer de Oliveira (UNIPAMPA)
Fabiane de Andrade Leite (UFFS)
Fábio Luiz da Silva (UNOPAR)
Filicio Mulinari (UNIFIESP)
Flávio Reis Santos (UEG)
Francisco Jeimes de Oliveira Paiva (UECE/ UNILAB)
Gustavo Cunha de Araújo (UFT/UNESP)
Irene Marquina Sánchez (Universidad Veracruzana)
Italo de Paula Casemiro (UFRJ)
Jadson Justi (UFAM)
Jefrei Almeida Rocha (Faculdade Ateneu)
Jenerton Arlan Schütz (UNIJUI)
João Paulo Roberti Junior (UNIDAVI)
José Antonio de Souza (UEMS)
Kênia Hilda Moreira (UFGD)
Lara Rodrigues Facioli (UEL)
Lauro Roberto Lostada (UFSC)
Léia Teixeira Lacerda (UEMS)
Lucilene Soares da Costa (UEMS)
Lucas Esquivel Dias Brandão (PUC-Minas)

Maria Cristina Giorgi (CEFET/RJ)
Mariana de Oliveira Martins Domingues (UFF)
Marina Lícia dos Santos (UFS)
Marinete Rodrigues (UEMS)
Marta Rosani Taras Vaz (UEPG)
Mateus Dias Antunes (UNICESUMAR)
Olga dos Reis Ferro (UFMS)
Osmar Hélio Alves Araújo (UFPB)
Rejane Waiandt Schuwartz de Carvalho Faria (UFPA)
Ricardo José Lima Bezerra (Universidade de Pernambuco)
Roque Ismael da Costa Güllich (UFFS)
Sandra Cristina de Souza (UEMS)
Silvino Areco (UFMS)
Tania Renata Prochnow (ULBRA)
Thiago Beirigo Lopes (IFMT)
Thiago Donda Rodrigues (UFMS)

CONSELHO EDITORIAL

Ademilson Batista Paes, UEMS
Antônio Chizzoti, PUC/SP
Claudete Cameschi de Souza, UFMS
Doracina Aparecida de Castro Araujo, UEMS
Elisangela Alves da Silva Scaff, UFGD
Elson Luiz de Araujo, UEMS
Estela Natalina Mantovani Bertoletti, UEMS
Ester Fraga Vilas-Bôas Nascimento, Universidade Tiradentes/UNIT
Eurize Caldas Pessanha, UFGD
Guilhermo Arias Beaton, Facultad de Psicologia de la Universidad de La
Habana, Cuba
Horácio Marquina Sánchez, Universidad Veracruzana. Instituto de
Investigaciones Psicológicas
Irene Marquina Sánchez, Universidad Veracruzana, México
João Vírgilio Tagliavini, UFSCAR
José Antonio Souza, UEMS, Brasil
José Carlos Miguel, UNESP
José María Hernández Díaz, Universidad de Salamanca, Espanha
Laura Marisa Carnielo Calejon, Universidade Cruzeiro do Sul
Kizzy Morejón, ULBRA

Marcos Antônio Menezes, UFG
Marcos Aurélio Barbai, Labeurb/Nudecri/UNICAMP
Maria do Rosário Longo Mortatti, UNESP
Olívia Maria Ferreira Gonçalves Figueiredo, Faculdade de Letras da
Universidade do Porto / Centro de Linguística da Universidade do
Porto
Silvane Aparecida de Freitas, UEMS
Sílvia Regina Vieira da Silva, UNESP
Valdemir Miotello, UFSCAR
Vania Maria Lescano Guerra, UFMS

Editores

Ademilson Batista Paes, UEMS
Diogo da Silva Roiz, UEMS

Editorial *on line*

Mateus Camacho Soares, UEMS
Ana Paula Fujihara de Mato, UEMS

Capa

Mateus Camacho Soares, UEMS

Interfaces da Educação - vol. 10 (29) - Paranaíba, MS: Universidade
Estadual de Mato Grosso do Sul, 2018.

512p.

Quadrimestral.

ISSN 2177-7691

Tema: Política pública, escola e ensino.

1. Educação. 2. Periódico - Educação. I. Universidade Estadual de Mato
Grosso do Sul, Programa de Pós-Graduação Mestrado em Educação,
Unidade Universitária de Paranaíba. II. Título.

CDD - 370

Bibliotecária Responsável: Susy dos Santos Pereira - CRB1º/1783

Apresentação

A publicação de um novo número da revista *Interfaces da Educação* é, para nós, editores, conselho editorial, colaboradores e pareceristas, sempre motivo de orgulho pelo trabalho realizado e pelas contribuições trazidas com os textos publicados na edição. Esse número, em especial, apresenta-nos outros dois motivos para comemorar o trabalho que tem sido realizado. Em primeiro lugar, o nível de qualidade dos textos encaminhados para avaliação, que tem aumentado a cada ano. Em segundo lugar, complementando o primeiro, o reconhecimento da qualidade dos textos (com participação de autores nacionais e estrangeiros) e do trabalho realizado pelo conselho editorial, assistentes de edição, pareceristas anônimos e autores e autoras dos textos publicados, por parte do Qualis Capes, avaliando o periódico como A1 para o quadriênio de 2017-2020. A essas questões, acrescentem-se mais uma: no próximo número, que fecha 2019, a revista comemora 10 anos de existência, com 30 números publicados.

Neste número são publicados 20 artigos e 2 resenhas de livros recentemente publicados no Brasil. Os artigos apresentam questões importantes, como: 1. O uso do impresso na pesquisa educacional; 2. A função das teorias e metodologias para a execução da pesquisa educacional; 3. A Educação Ambiental na Base Nacional Comum curricular e a “escola sem partido”, ambos os temas pensados em perspectiva crítica; 4. A financeirização do capital no ensino superior privado brasileiro e a questão da evasão e permanência nos cursos de formação de professores; 5. Os usos de ferramentas digitais e de documentários nos processos de ensino-aprendizagem; 6. A sexualidade infantil e as questões de gênero nas escolas e na sociedade; 7. O uso de missivas e de depoimentos para a construção de novas interpretações sobre os processos de migração, de ensino e qualificação profissional, além de inquirir as relações cidade-campo.

Em todos esses pontos, apesar da diversidade investigativa, nos procedimentos de pesquisa e nas conclusões alcançadas, todos os textos tiveram em comum pensar *Processos de sociabilidade, formação profissional e diversificação do uso de fontes para a execução das pesquisas em*

Educação. Esse norte demonstra não somente o dinamismo das pesquisas educacionais em contexto sociocultural e econômico adverso as suas proposições e análises, como ainda indicam que mesmo nessas circunstâncias pesquisas “cientificamente conduzidas” no campo educacional e do ensino tem muito a oferecer para a sociedade brasileira, inclusive, com a proposição de “novas” políticas públicas, avaliação de agendas políticas, o repensar de políticas públicas em andamento, além de apresentar dados consistentes sobre as alterações drásticas nos processos de ensino-aprendizado vivenciadas pela sociedade brasileira nos últimos anos.

Espera-se, com a divulgação destas contribuições para o debate educacional, instigar leitores e leitoras, assim como iniciantes no campo da pesquisa educacional e de ensino, bem como profissionais na área, a pensarem alternativas criativas para o “fazer pesquisa”, em tempos que o simples “fazer”, já é motivo de simplificações nos meios de comunicação e nas redes sociais.

Ao propiciar resultados de pesquisa levadas a termo durante anos de trabalho árduo e intensivo, aqui sintetizadas na forma destes artigos e resenhas, esperamos de forma modesta e desinteressada, divulgar um painel das pesquisas de ponta que têm sido desenvolvidas em Educação e Ensino em nosso país.

Prof. Dr. Diogo da Silva Roiz

Prof. Dr. Ademilson Batista Paes

Editores da *Interfaces da Educação*