

INTERFACES DA EDUCAÇÃO



EDUCAÇÃO E ENSINO: ABORDAGENS E CONTEXTOS

Profa. Dra Doracina Aparecida de Castro Araujo

Prof. Dr. José Antônio Souza

Organizadores



Revista *Interfaces da Educação*

Vol.4 (12) – 2014

ISSN 2177-7691

PARECERISTAS 2014

Ademilson Batista Paes, UEMS
Alcione Maria Santos, UFMS
Bartolina Ramalho Catanante, UEMS
Celi Correa Neres, UEMS
Claudete Cameschi de Souza, UFMS
Doracina Aparecida de Castro Araujo, UEMS
Edneia Albino Nunes Cerchiari, UEMS
Eliane Greice Davanço Nogueira, UEMS
Elson Luiz de Araujo, UEMS
Estela Natalina Mantovani Bertolotti, UEMS
José Antonio Souza, UEMS
Kátia Cristina Nascimento Figueira, UEMS
Leia Teixeira Lacerda, UEMS
Lucélia Tavares Guimarães, UEMS
Marcos Aurélio Barbai, Labeurb/Nudecri/UNICAMP
Maria de Lourdes Silva, UEMS
Maria Helena Bimbatti Moreira, UEMS
Maria José de Jesus Alves Cordeiro, UEMS
Maria Leda Pinto, UEMS
Maria Silvia Rosa Santana, UEMS
Milka Helena Carrilho Slavez, UEMS
Silvane Aparecida de Freitas, UEMS
Silvia Regina Vieira da Silva, UNESP
Vilma Miranda de Brito, UEMS
Wanda Faleiros, UEMS

CONSELHO EDITORIAL

Ademilson Batista Paes, UEMS, Brasil
Claudete Cameschi de Souza, UFMS
Doracina Aparecida de Castro Araujo, UEMS
Elisangela Alves da Silva Scaff, UFGD
Elson Luiz de Araujo, UEMS
Estela Natalina Mantovani Bertolotti, UEMS
João Vírgilio Tagliavini, UFSCAR
José Antonio Souza, UEMS, Brasil
José Carlos Miguel, UNESP
Kizzy Morejón, ULBRA
Marcos Antônio Menezes, UFG
Marcos Aurélio Barbai, Labeurb/Nudecri/UNICAMP
Maria do Rosário Longo Mortatti, UNESP
Olívia Maria Ferreira Gonçalves Figueiredo, Faculdade de Letras da Universidade do Porto /
Centro de Linguística da Universidade do Porto
Silvane Aparecida de Freitas, UEMS
Silvia Regina Vieira da Silva, UNESP
Valdemir Miotello, UFSCAR
Vania Maria Lescano Guerra, UFMS

ORGANIZADORES

Doracina Aparecida de Castro Araujo, UEMS
José Antonio Souza, UEMS

EDITORA GERENTE E BIBLIOTECÁRIA

Susy Santos Pereira, UEMS

EDITORES

Estela Natalina Mantovani Bertoletti, UEMS
Leia Teixeira Lacerda, UEMS

REVISÃO DE TEXTO

Estela Natalina Mantovani Bertoletti, UEMS
Alcione Maria Santos, UFMS

PROJETO DE CAPA

Júnior Tomaz de Souza, UEMS

Interfaces da Educação – vol. 4 (12) - Paranaíba, MS: Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, 2014.

152p.

Quadrimestral.

ISSN 2177-7691

Tema: Educação e ensino: abordagens e contextos.

1. Educação. 2. Periódico – Educação. I. Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, Programa de Pós-Graduação Mestrado em Educação, Unidade Universitária de Paranaíba. II. Título.

CDD – 370

Bibliotecária Responsável: Susy dos Santos Pereira - CRB1º/1783

APRESENTAÇÃO

[...]. O presente é tão grande, não nos afastemos. Não nos afastemos muito, vamos de mãos dadas. [...]. O tempo é a minha matéria, o tempo presente, os homens presentes, a vida presente. (Carlos Drummond de Andrade).

Neste número da Revista Interfaces da Educação são apresentados nove artigos que discutem Educação e Ensino, em diferentes abordagens e contextos educacionais. A relação entre os trabalhos apresentados se observa por intermédio de pesquisas e ensaios que destacam a formação docente e o Ensino. Os autores estão vinculados a Programas de Pós-Graduação do Brasil, na condição de docentes, orientadores, discentes ou egressos e apresentam resultados de trabalhos realizados em diversas localidades, de diferentes regiões do País.

O artigo “Reflexões sobre a formação de professores de Educação Física no PIBID” destaca a formação docente em situações de *práxis* educacional, a partir de diferentes possibilidades de pesquisa e áreas do conhecimento, tendo no Estágio Docente realizado na Pós-Graduação *Stricto Sensu* reflexões sobre a primeira licenciatura, realizada no curso de Educação Física, pela Proposta do Programa Institucional de Iniciação à Docência (PIBID) e se propõe a conhecer, descrever e analisar a influência do PIBID na formação de professores de Educação Física.

Já artigo “Organização e digitalização de documentos sobre a formação e profissionalização de professores das escolas rurais de Dourados e região (1988-1996)” apresenta o contexto da escola rural nos dois últimos séculos, XIX e XX, e justifica esse recorte temporal porque o ano de 1988 foi marcado pela instalação da gestão democrática nas escolas rurais de Dourados e região, já o ano de 1996 encerra a promulgação da Lei Nº 9.394 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, que trouxe mudanças no processo de formação dos professores das séries iniciais, passando a exigir a formação em nível superior para atuar nas séries iniciais da Educação Básica, ou seja, curso de licenciatura, de graduação plena, em universidade e institutos superiores de educação.

O artigo referente à Formação Docente, intitulado “Agente mediador da circulação de saberes pedagógicos: o bibliotecário da escola normal paulista”, traz como objetivo a identificação e a contribuição do bibliotecário para a formação dos professores primários na

instituição, entendido como agente mediador da circulação dos saberes pedagógicos considerados hegemônicos e necessários ao exercício da profissão docente.

Na sequência, são apresentados dois artigos que discutem o Ensino em diferentes contextos, a partir de abordagens diferenciadas. O artigo “Softwares: um ensaio envolvendo o uso e benefícios em aula de Matemática” apresenta dois temas importantes na atualidade, a Tecnologia e a Matemática, tendo como objetivo “[...] estabelecer um paralelo entre a ferramenta computacional e a possibilidade de articular competências e conhecimentos no ciclo básico, pilares estruturadores da sociedade atual”, com destaque para a interatividade e a complementaridade como processos fundamentais para o ensino e aprendizagem. O artigo “Orientação espacial e a ‘Geografia de Dona Benta’: observações pela experiência vivida” apresenta a relação estabelecida entre a Geografia científica e outros saberes, tendo os saberes da literatura como possibilidades para se repensar as relações humanas com o espaço.

As autoras do artigo “Violência contra crianças com deficiências” destacam a relação entre deficiência e violência no espaço escolar, a partir dos resultados de pesquisas realizadas na área da Educação Especial, além de apresentarem o fenômeno da violência como um tema emergencial a ser discutido no espaço escolar, envolvendo a comunidade escolar e todos os níveis de Ensino.

No artigo “Sujeito, discurso e ideologias em relação à diversidade sexual nas escolas” os autores buscam descortinar os efeitos de sentidos do discurso em relação à homossexualidade, com destaque para a análise das condições de sua produção na ideologia de exclusão que depreciam o sujeito homossexual, atuando principalmente sobre as escolas.

Com o objetivo de identificar os Programas e Instituições que prestam atendimento aos adolescentes que possuem problemas com drogas no município de Naviraí - MS, o artigo “Drogas na adolescência: realidade do município de Naviraí” apresenta uma realidade específica e um tema desafiador, o uso de drogas na adolescência, que perpassa gerações e está situado em diferentes tempos e espaços, tendo na adolescência uma fixa etária de entrada com maior abrangência.

Já no artigo “A morte na percepção de alunos de quatro a dez anos: um olhar a partir de escolas do Vale do Taquari/RS”, os autores buscam (re)conhecer as percepções de morte existentes no contexto de três escolas do Vale do Taquari/RS, por meio da contação de histórias que envolvem a temática da morte, seguida de uma conversação norteada por questões pré-estabelecidas. Os autores destacam que existe entre as crianças a necessidade em abordar e discutir as vivências de perdas relacionadas à morte, destacando-se a urgência de a

temática ser abordada nos distintos espaços escolares, sendo o desenho uma forma de comunicação essencial nesse processo.

Os artigos apresentados são iniciativas de autores que realizam produções conjuntas, de forma coletiva, contendo entre dois a três autores que participaram de uma pesquisa e juntos elaboraram o artigo, evidenciando uma iniciativa constante no mundo contemporâneo, de afastamento das produções individuais, voltado para as produções coletivas. Desta forma, os autores cumprem objetivos de divulgação do conhecimento ao socializarem seus estudos e pesquisas na área de ciências humanas, apresentando abordagens e perspectivas em diferentes cenários e contextos educacionais.

Os trabalhos nos remetem a compreender o diálogo entre o passado e o presente, que o tempo, o tempo presente, os homens presentes, a vida presente é a nossa matéria, contemplam a nossa história, a trajetória e a formação de diferentes pessoas, em diferentes situações, com expectativas distintas - em sua maioria, os resultados mostram ações coletivas, em que muitos caminham de mãos dadas, rumo a novas possibilidades no campo da Educação, em especial, buscando contribuir para um ensino de qualidade.

Prof. Dr. Elson Luiz de Araujo