

DISSERTAÇÕES DEFENDIDAS

2014

Linha “Linguagem, Literatura, Educação e Sociedade”

Título	Autor(a)
Educação especial na perspectiva da educação inclusiva: o atendimento educacional especializado em Ilha Solteira/SP	Amanda Carolina Martins de Oliveira
História do ensino de Língua Portuguesa na formação de normalistas do Instituto Nossa Senhora da Piedade (1953-1969)	Danilo Morais Lima
Educação do campo em Paranaíba/MS: reflexões sobre leitura e letramento na Provinha Brasil	Lucinéia Silva de Freitas
A formação identitária do sujeito idoso: memória e letramento	Silvana Cosmo Dias
Concepções acerca de letramento e formação docente: um olhar sobre o Projeto Político Pedagógico do curso de Letras da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS)	Wilciene Nunes do Vale

Linha “Teorias e práticas educacionais”

Título	Autor(a)
O ensino de Ciências e a educação em Saúde na escolarização dos Enawene Nawe no Ceja Alternativo de Juína/MT	Cleyde Nunes Pereira de Carvalho
Desenvolvimento profissional docente no contexto do CEFAM: reflexos de trajetórias formativas e inserção profissional de alunas egressas (1992-2005)	Dirlaine Beatriz França de Souza
Os compêndios de Cristiano Benedito Ottoni e José Adelino Serrasqueiro para o ensino de álgebra no Colégio Pedro II (1856-1928)	Elaine Cristina Luiz
Sexualidade e currículo: a educação sexual no Currículo Oficial do estado de São Paulo para o Ensino Médio	Emerson André de Godoy
A trajetória da normalista Maria Constança Barros Machado no sul de Mato Grosso (1922-1966)	Gilberto Abreu de Oliveira
Relações de gênero e sexualidade: narrativas de professoras e crianças de uma escola pública de tempo integral em Goiás	Joana D’arc Moreira Alves
A avaliação no curso de Direito: olhares docentes e discentes	Joaquim Carlos Klein de Alencar
Educação especial: legislação, produção intelectual e formação docente	Kátia Cristina Martins
Educação católica e presença dominicana em Goiás (GO): a cultura escolar no Colégio Sant’Anna (1940-1960)	Kênia Guimarães Furquim Camargo
Educação prisional: um estudo do processo educativo dos presos no regime semiaberto	Leandra Salustiana da Silva Oliveira
O manual didático de História nas escolas prisionais de Mato Grosso do Sul	Renato Barbosa Queiroz
O Projeto Político-Pedagógico de Direito da UEMS/Paranaíba sob o influxo das novas Diretrizes Curriculares Nacionais para o ensino do Direito (1994-2005)	Rodrigo de Oliveira Medeiros
Inclusão de crianças surdas na Educação Infantil: entre a intencionalidade e a realidade revelada na pesquisa	Sheyla Cristina Araújo Matoso Silva
O pedagogo e os espaços educativos não-formais: um estudo exploratório nas Organizações Não-Governamentais (ONGs) de Paranaíba/MS	Simone Silveira dos Santos
Políticas públicas para a Educação Infantil na cidade de Chapadão do Sul: estudo de caso do Programa Proinfância.	Wagner Silvestre de Oliveira Albiol Garcia

Linha “Teorias e práticas educacionais”

2015

Título	Autor(a)
Projeto Jovem de Futuro: políticas públicas educacionais voltadas à qualidade do Ensino Médio?	Tairê Mirela Santos Franzini
Educação e sociabilidade a partir do projeto Um Computador por Aluno (UCA)	Adriana de Oliveira Hansen
O Programa Escola da Família: integração escola-comunidade na minimização da violência em meio escolar	Alessandro Brandete
A formação pedagógica do professor de Educação Física: uma visão da Teoria Histórico-Cultural	Carlos Alberto Lopes Filho
Deficiência visual: revelações dos autores da área da educação sobre família e escola na plataforma SciELO Brasil	Edineia da Silva Freitas
A diversidade cultural e o currículo escolar: a resignificação das relações étnico-raciais na Escola João Dantas Filgueiras	Gilmar Ribeiro Pereira
Violência escolar contra a livre expressão da sexualidade na percepção de estudantes do Ensino Médio de uma escola pública em Paranaíba/MS	Júnior Tomaz de Souza
A trajetória de Wilma Rodrigues de Souza: formação e identidade de uma professora negra no sul de Mato Grosso (1953-1958)	Larissa Martins Costa
Inclusão escolar de alunos com deficiência intelectual: trajetórias e percursos escolares	Maria Amélia Alves Mendes de Souza
A redução da indisciplina e violência escolar: um olhar a partir da prática da Educação Física na escola – limites e possibilidades	Nelson Vieira Torres
O imperial Instituto de Surdos-mudos no século XIX (1856-1896)	Radaí Cleira Felipe Gonçalves
Deficiência e preconceito no espaço escolar: tensões e intenções	Raquel Marques Ribeiro dos Santos

Linha “Currículo, Formação Docente e Diversidade”

Título	Autor(a)
A disciplina Literatura Infantil na formação do magistério na EEPSPG Prefeito José Ribeiro (Paranapuã/SP anos 1980): nem didático, nem literário, lúdico.	Aline Franciele Martins de Oliveira

Linha “Linguagem, Literatura, Educação e Sociedade”

Título	Autor(a)
Educação inclusiva e representação social: os desafios subjetivos para a realização do processo de ensino-aprendizagem e de sociabilidade dos alunos com deficiência	Nathália Sayuri Yamada
A disciplina Literatura Infantil na formação do magistério paulista na Escola Estadual de primeiro e segundo graus Prefeito José Ribeiro (1985-1989)	Aline Franciele Martins de Oliveira
Do curso normal ao magistério: o curso normal de Paranaíba/MT (1967-1975)	Noely Costa Dias Garcia
Vozes (des)veladas: memórias de homossexuais sobre práticas escolares	Fernando Guimarães Oliveira da Silva
Biblioteca escolar das Escolas Reunidas de Sant’Anna do Paranaíba/MT (1936-1945): um caso provável de biblioteca	Rosimar Pires Alves
Representações sobre língua/linguagem: reflexões do professor de Língua Portuguesa	Silvia Cristina do Amaral Almeida

2016

Linha “Currículo, Formação Docente e Diversidade”

Título	Autor(a)
Implantação e implementação do programa de aceleração da aprendizagem no município de Rio Verde (GO): uma política pública de combate ao fracasso escolar (2001-2013)	Ana Maria Franco Pereira
A inclusão e a escolarização do surdo e do deficiente auditivo no ensino fundamental em Brasilândia/MS: avanços e continuidades	Clarice Karen de Jesus
As faces e as máscaras do racismo: as vozes dos professores de Ilha Solteira/SP	Eduardo Vasconcelos da Silva
As representações dos negros e negras nos livros didáticos do ensino médio das escolas públicas do estado de São Paulo	Jéssica Franco Santos
A concepção do desenvolvimento humano na proposta educacional do Haiti: análise a partir do enfoque histórico cultural	Jimmy Pierre
O papel das emoções na construção da subjetividade do professor em seus primeiros anos de atuação	Júlia Carolina da Costa Santos
Acadêmicos egressos do PIBID: reflexões sobre o desenvolvimento profissional docente e as marcas do programa	Láise Ataídes Ribeiro
Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa: impactos e provocações à formação e à prática do professor alfabetizador	Lidiane Malheiros Mariano de Oliveira
O estudo da violência como tema transversal: um possível caminho para prática pedagógica	Lívia Arruba Abranches
Queixa escolar e medicalização: as funções do diagnóstico para professores dos anos iniciais do ensino fundamental	Mayara Karolina Alvarenga Recaldes Gomes Coutinho

Linha “Teorias e práticas educacionais”

Título	Autor
Gênero, diversidade sexual e educação: consideração de professores da Educação Básica no município de Paranaíba/MS	Leandro Batista de Castro

Linha “Linguagem, Literatura, Educação e Sociedade”

Título	Autor(a)
Alfabetização e memória: reminiscência de professoras alfabetizadoras do noroeste paulista	Renata de Sampaio Valadão

Linha “História, Sociedade e Educação”

Título	Autor(a)
Ensino de literatura na Escola Estadual José Ferreira da Costa – Costa Rica, MS: práticas, desafios e perspectivas	Camila Gonçalves da Costa
Filhos de Lázaro: memórias de internos do Educandário Getúlio Vargas (década de 70)	Fabricia Pereira Stein Jubrica
Educação presbiteriana em Jataí (GO): o Instituto Samuel Graham (1942-1971)	Kamila Gusatti Dias
Apatias e vicissitudes: a problemática do gênero em “As irmãs Makioka” de Junichiro Tanizaki	Mônica Rodrigues Suminami
Peão, rei ou rainha: histórias de vida de estudantes em vulnerabilidade social (Campo Grande, Mato Grosso do Sul)	Suely Carneiro Mascarenhas
Um estudo etnográfico histórico cultural das práticas dialógicas de ensino/aprendizagem na Educação de Jovens e Adultos –EJA (2014-2015)	Wansley Ferreira de Freitas
Educação, cultura e Artes: vozes estudantes sobre as relações étnico-raciais em Paranaíba, MS	Christiane Lacerda Bejas

Linha “Linguagem, Educação e Cultura”

Título	Autor(a)
Formação de professores alfabetizadores iniciantes expressa por suas narrativas	Cátia Soares Madaleno Menezes
O discurso do e sobre o idoso: cidadania e inclusão educacional	Celso Ricardo Ribeiro de Aguiar
Da literatura ao cinema: o processo de adaptação e as nuances a partir de uma leitura de <i>A single man</i>	Gil Peixinho Piva
Biblioteca escolar e a mediação da leitura literária: uma proposta de atividade de leitura	Gisele Aparecida Robeiro Sanches
Autonomia universitária financeira e a UEMS	Marcos Antônio Vieira
Uma identidade em construção: os significados da identidade docente dos graduados no curso de licenciatura em Ciências Sociais da UEMS/Paranaíba	Maria Cristina Leal de Freitas
A trajetória do perfil e da produção científica do grupo de pesquisa do observatório de educação e violência escolar	Susy dos Santos Pereira
Socialização profissional de professores iniciantes egressos do curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS), Unidade de Paranaíba	Thaís Regina Miranda Martins
Representações dos professores de Língua Portuguesa sobre o Programa de Correção de Fluxo: uma análise discursiva	Valdirene Rosa do Nascimento Hora
O papel do coordenador pedagógico na socialização do professor iniciante na rede municipal de Andradina – SP	Daniella Cristini Fernandes da Silva
Ensino de Língua Portuguesa e Olimpíada de Língua Portuguesa: escrevendo o futuro na diretoria de ensino – região de Jales/SP (2002-2012)	Tamar Naline Shumiski

2017

Linha “Currículo, Formação Docente e Diversidade”

Título	Autor(a)
Desconstrução de discursos discriminatórios sobre a diversidade de expressão da sexualidade e da identidade de gênero expresso entre alunos e alunas do ensino médio	André Luís Carolli
Violência escolar: reflexões sobre o currículo e o multiculturalismo	Cláudia Gomes de Oliveira
Língua Brasileira de Sinais no ensino superior: dificuldades, desafios e possibilidades de um discente com surdez	Danilo Pessopane de Almeida
E se todas as crianças pudessem brincar? A brincadeira na Educação Infantil e seu papel no desenvolvimento da imaginação	Elizângela Ferreira de Andrade
Pedagogia de projetos como proposta didática de ensino e de aprendizagem no Programa Mais Educação: reflexões à luz da Psicologia Histórico Cultural	Laurenice de Fátima Coutinho de Carvalho
A articulação entre o trabalho docente no Atendimento Educacional Especializado e o realizado na sala comum: a realidade do sistema municipal de educação de Araçatuba/SP	Patrícia Bispo de Araújo
Falocentrismo, currículo e poder: análise do currículo do curso de Direito da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul	Priscila Aparecida da Silva Cruz
Alunos com surdez em diferentes espaços educacionais: um olhar para o bullying e o preconceito	Samara Rodrigues da Cruz

Linha “História, Sociedade e Educação”

Título	Autor(a)
A formação continuada do professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE) no município de Araçatuba/SP	Deine Esly Iglesias Junqueira Hernandez
Disciplina Educação Artística em Mato Grosso do Sul: dilemas que a história pode explicar (1971-1997)	Dyemison Phabulo Cavalcante de Pintor

Educação e histórias sobre as concepções de infância dos idosos chiquitanos: modos de aprender, de ser e viver	Elidiane de Brito Pagliuca
Memórias de professores transexuais no leste de Mato Grosso do Sul	Fabiana de Pieri
Da maternagem aos bancos escolares: desafios da permanência de mulheres/mães na EJA	Jaqueline Freitas Azevedo
Português através de textos de Magda Becker Soares: contribuições para uma história do ensino de português no Brasil	Júlio César Bombonatti
IFMS – Campus Três Lagoas: a evasão segundo a perspectiva dos estudantes	Orico dos Santos Balta
Cartografias da cor: linhas e tons na autoidentificação dos alunos do 9º ano da Escola Municipal Amin José no município de Cassilândia/MS	Paola Barbosa Dias

Linha “Linguagem, Educação e Cultura”

Título	Autor(a)
Uso da linguagem enquanto poder social: tensionamentos entre a alfabetização, letramento e a linguagem no contexto escolar da Educação de Jovens e Adultos de Três Lagoas –MS	Gabrielly de Almeida Ribeiro
A literatura de expressão africana presente em livros didáticos do Ensino Médio	Marcelo Alves Silva
Literatura e ensino: linguagem verbal e não verbal no livro didático no Ensino Médio	Paulo Rogério Ferrarezi
Dificuldades de aprendizagem/transtornos de aprendizagem na alfabetização no município de Paranaíba/MS	Rosimeire Farinelli
Corpo e sexualidade em Michel Foucault: contribuições às análises das relações de poder nas escolas	Thiago Pereira dos Santos

2018

Linha “Currículo, Formação Docente e Diversidade”

Título	Autor(a)
O planejamento do ensino de Matemática: considerações a partir da atividade de ensino	Adriana Barbosa Oliveira Marrenga
A prática da capoeira como componente da cultura afro brasileira no currículo do Ensino Fundamental I na escola pública em Ilha Solteira/SP	André Previtall de Souza
Trabalho docente readaptado: implicações ao desenvolvimento da consciência á luz da Psicologia Histórico Cultural	Crisleine da Silva Crispin
Gênero e currículo escolar: a representação de gênero no currículo escolar do Ensino Fundamental I de Paranaíba/MS sob a perspectiva da justiça curricular	Daniela Ferreira dos Santos
Análise curricular das licenciaturas em Ciências Biológicas: um estudo das universidades públicas paulistas	Patrícia Féboli
Intersecções entre currículo e avaliação educacional nas licenciaturas em Matemática: um estudo das instituições públicas de Goiás e Mato Grosso do Sul	Welcianne Íris de Queiroz

Linha “História, Sociedade e Educação”

Título	Autor(a)
O uso das cenas filmicas: desafios sobre a implementação da Lei 10.639/03 na Escola Municipal Professor Adenocre Alexandre de Moraes	Airta Platero de Souza Cabreira
Do presbitério ao terreiro: infância, escolarização, docência e religiosidade no noroeste paulista	Ariane Cristina Xavier
Trabalhadoras lésbicas em instituições escolares: histórias de vida no leste de Mato Grosso do Sul	Laís Tosta Mendes de Freitas

“Nossa cê é a margem de erro do curso”: relações de gênero no curso superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas em Três Lagoas/MS (2015-2017)	Maria Clara Nunes Santos
O uso de filmes nas aulas de História e cultura afro brasileira e a africana e sua influência na formação da consciência histórica em um curso de formação para o trabalho	Patrícia Paes Leme Alberto Oliveira Silva
O ensino de música na perspectiva da Lei 11.769/2008: a experiência da escola municipal Comendador Hirayuki Enomoto, de Pereira Barreto/SP	Paulo Cezar Pardim de Sousa
A expansão, democratização e interiorização da educação superior: impactos dos programas expansionistas na UFU (2003-2012)	Thaienn Paes Leme Alberto
As margens ruidosas do silêncio: a ação educacional das servas de Maria Reparadoras em Xapuri	Willianice Soares Maia

Linha “Linguagem, Educação e Cultura”

Título	Autor(a)
Disciplina Inglês no estado de São Paulo (2007-2010): um estudo de documentos curriculares	Joana Dark Izaias Ramos
Enem, livro didático e legislação educacional: a questão da literatura	Lucas Rodrigues de Oliveira
Literatura literária e a formação do leitor: os “contos de mistério” no material didático do Programa “Ler e Escrever”	Valnice Ferreira de Lima Costa
Os efeitos de sentido do trânsito na vida urbana: uma análise discursiva	Jorge Fábio Godões Pereira

2019

Linha “Currículo, Formação Docente e Diversidade”

Título	Autor
Cidadania e civismo na Revista Documentas (1962-1969)	Aline Thaís Nascimento
Trabalho docente e gênero na engenharia agrônoma: um estudo à luz do materialismo histórico dialético	Danielle de Jesus Lobato Uchôas
Opsinie swiata: a possibilidade de paródia do pastiche enquanto técnica narrativa contemporânea	Dayene Martins Morais Silva
Processo de escolarização de um aluno com Transtorno do Espectro Autista (TEA): habilidades e potencialidades	Josiane Cristina Dourado Passera
O gênero da Pedagogia e a atuação de pedagogos homens na Educação Infantil na microrregião de Andradina/SP	Luan Angelino Ferreira
A mediação do professor de Arte na inclusão de alunos com Transtorno do Espectro Autista	Luana Aparecida Martins de Souza
Cultura corporal do movimento na Educação Infantil: uma perspectiva Histórico-Cultural	Lúcio Flávio Oliveira da Silva
Educação inclusiva nas escolas municipais de Cassilândia: concepções e práticas	Marlene Nunes Amâncio
Matemática na Educação Infantil: reflexões e contribuições da Psicologia Histórico-Cultural na organização da prática docente	Nathália Fernanda Veloso dos Santos
A atuação obliterada do professor da Educação Básica na formação inicial: uma análise a partir do Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório	Suzanna Neves Ferreira
A atuação de professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental no enfrentamento da violência doméstica contra a criança	Welton Rodrigues de Souza
Currículo e gênero: um estudo do currículo de Ciências do estado de São Paulo	Adimara Aparecida Martins de Souza

Vulnerabilidade, mercado de trabalho e o discurso discriminatório homofóbico com ênfase na população de travestis e transexuais (TTS) na cidade de Três Lagoas/MS – “mitos/discursos/construção/desconstrução”	Edimilson Cardoso da Cruz
--	---------------------------

Linha “História, Sociedade e Educação”

Título	Autor(a)
A Missão Salesiana em Mato Grosso/Mato Grosso do Sul: fontes para a História da Educação	Alana de Oliveira Barbosa
Trajetórias e sentidos atribuídos à experiência escolar no Ensino Médio Integrado: uma análise de narrativas de jovens do IFMS/Coxim	Anselmo Silva Socorro
Franciscanas de Siessen em Paranaíba/MS: educação e memórias	Daniela Aparecida da Silva Sales
A educação da mulher em alvorada: Revista da Mulher Presbiteriana Independente (1968-1978)	Ísvia Silva Gomes
Inclusão – revista da Educação Especial (2005-2011) e a alfabetização em Língua Portuguesa de pessoas com deficiência	Jefferson Lack da Silva
A representação da mulher nos livros didáticos de Sociologia no estado de Mato Grosso do Sul	Paula Lemos de Paula
Imigração japonesa e a alfabetização de crianças na história de vida da professora Anna Michi Ono (Pereira Barreto/SP 1957-1967)	Luci Panucci

Linha “Linguagem, Educação e Cultura”

Título	Autor(a)
Interfaces do discurso de violência em livros atas escolares	Aguinaldo da Silva Santos
O formador de professores alfabetizadores: exercício profissional a partir da identidade docente	Neuza Inácio da Silva
A literatura infantil em suportes digitais: a coleção “Kidsbook” e o livro digital “A menina das estrelas”	Radams Capeleti
Os textos dramáticos no livro didático “Português Contemporâneo”: diálogo, reflexão e uso	Tony Robson Seglia Gouvea
O processo de construção da identidade de professores atuantes no Instituto Federal de Educação	Arlindo Alves da Costa
Escritas de si e formações identitárias de coordenadoras pedagógicas da rede municipal de Andradina/SP: dilemas e desafios	Laura Cássia Ribeiro de Lima
A proposta sociológica de Florestan Fernandes: uma investigação sobre suas incidências no livro didático Sociologia Hoje	Rosa Emília Souza da Silva Soares
Jovens em conflito com a lei: a educação como medida socioeducativa aos alunos em liberdade assistida nas instituições escolares da cidade de Jales/SP	Sirlei Aparecida de Fátima Zambon de Oliveira