

APRESENTAÇÃO DO DOSSIÊ

História do saber profissional do professor que ensina matemática

Denise Medina França¹

Wagner Rodrigues Valente²

A temática deste Dossiê, proposta para acolher artigos vindos do âmbito da história da educação matemática, é desafiadora e atual. Desafiadora pois leva os pesquisadores a refletirem sobre investigações que se situem para além da formação acadêmico-universitária dos docentes. Desde, pelo menos, a década de 1980, estudos mostram a insuficiência da formação inicial de professores, da sua formação em nível superior, disciplinar, tendo em vista a docência. Isso promoveu um alto investimento na formação continuada dos professores. O binômio formação inicial-formação continuada passou a representar o processo pelo qual todos os docentes pudessem melhor se situarem como profissionais do ensino. Nesse sentido, emergem os debates sobre o saber profissional. Afinal de contas, todas as profissões têm como elemento fundamental um saber específico que as caracterizam. O desafio ficou, então, colocado: que saber caracteriza a profissão docente? Desde Lee Shulman, pelo menos, nascem as tipologias de saberes que intentam revelar a anatomia do saber profissional dos professores.

Dizíamos que a temática do Dossiê além de desafiadora é atual. Assistimos hoje a um grande debate sobre a formação de professores em face da Base Nacional Comum Curricular. Deve a academia considerar como determinante o ensino para reconstruir a formação inicial? Em sentido amplo, a resposta parece ser afirmativa. No entanto, como articular a formação inicial dos docentes

¹ Professora adjunta do Departamento de Estudos Aplicados ao Ensino-DEAE, área educação matemática- UERJ-Maracanã.

² Livre Docente no Departamento de Educação da Universidade Federal de São Paulo (2010).



às diretrizes do ensino dadas pela BNCC? A articulação formação e ensino, em termos de saber, leva-nos ao saber profissional. O debate atual, parece, está ainda longe de que se obtenha um consenso sobre como deverá ocorrer essa articulação.

Do ponto de vista histórico, tal desafio também pode ser colocado: como analisar as transformações dos saberes dos professores tendo em vista a formação que tiveram e as suas práticas pedagógicas que realizaram em tempos do exercício profissional? A análise dos currículos de formação universitária, dos livros didáticos utilizados em um determinado período, das orientações didático-pedagógicas explicitadas em normativas, manuais, textos de revistas direcionadas aos professores e um sem número de materiais poderá responder à questão. Neste caso, as pesquisas de caráter histórico analisam a formação universitária e consideram as representações das práticas dadas pelos documentos ligados ao cotidiano escolar, buscando verificar como se relacionaram tais ordens de saberes – os vindos da academia e aqueles forjados na prática pedagógica – na caracterização, para um dado tempo, do saber profissional do professor que ensina matemática.

Assim, os textos apresentados neste Dossiê, ao debruçarem-se sobre a análise histórica do saber profissional do professor que ensina matemática, enfatizam estudos sobre obras didáticas, sobre manuais pedagógicos, sobre currículos de formação de professores e programas de ensino, orientados pela temática do saber profissional. Muito já se estudou sobre livros didáticos de matemática e manuais; também sobre currículos de matemática. Tais estudos já realizados, em boa medida, ativeram-se a análise dos saberes por si mesmos, a análises didáticas. Porém, poucas ainda são as pesquisas que se voltam ao estudo das mudanças do saber profissional do professor que ensina matemática. A análise de, por exemplo, um livro didático de matemática poderá revelar como, numa dada época, é possível caracterizar as relações entre a formação inicial e as representações das práticas realizadas pelos docentes. Este Dossiê tem essa finalidade: socializar resultados de pesquisa que se interessam por discutir as mudanças do saber profissional do professor que ensina matemática, isto é, as mudanças na articulação entre formação e ensino de matemática.

Boa leitura !