

SORATTO, Fernanda Peres. *A formação do professor do curso de direito da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul/Paranaíba e a análise do seu conhecimento docente*. 2013. 202f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, Unidade Universitária de Paranaíba, 2013.

O ensino universitário e o ensino do Direito têm suscitado inúmeras discussões na esfera educacional brasileira, sobretudo no que tange à formação docente. Pensar na formação do professor universitário, e do professor do curso de Direito, requer a conscientização de que, nem toda graduação habilita o profissional a ensinar, principalmente em referência aos cursos de bacharelado, nos quais o ensino é voltado para os conhecimentos técnicos da profissão. Neste sentido, ao bacharel em Direito, que tome a docência como profissão, surge a necessidade da aquisição de conhecimentos específicos, que o capacite pedagogicamente para a profissão e suas especificidades. Assim sendo, a presente dissertação de mestrado, amparada pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, na linha de pesquisa “teorias e práticas educacionais”, tem por objetivo central investigar a formação e a prática do professor do curso de Direito e analisar como se deu a construção da sua prática pedagógica. O estudo trata-se de uma pesquisa de cunho qualitativo, que permitirá ao pesquisador o contato direto com os sujeitos da pesquisa. Dentro desta perspectiva optou-se pela abordagem da História de Vida, na técnica das narrativas autobiográficas, pautadas nos escritos de Nóvoa (2007), Nóvoa e Finger (2010), Souza (2006), Josso (2004), Prado e Soligo (2011). Como referencial teórico utilizamos os estudos de Pimenta e Anastasiou (2011), Pimenta (2009), Masetto (2009b), Vasconcelos (1996, 2009), Soares e Cunha (2010), Behrens (2009), Tardif (2008), Pimentel (1993), Gatti (2004), Almeida (2012), Ribeiro Junior (2003), Ventura (2004), Martínez (2002), entre outros estudiosos do assunto que surgiram durante a elaboração da pesquisa. O lugar da pesquisa foi a Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, Unidade Universitária de Paranaíba que, dentre outros cursos, abriga o curso de Direito, e os sujeitos da pesquisa são os professores que exercem a atividade docente na área jurídica nessa Instituição. Como instrumentos de coleta dos dados foram utilizados os questionários e narrativas escritas roteirizadas, por meio dos quais os participantes forneceram as informações sobre sua formação e desenvolvimento profissional, os quais foram analisados no transcorrer da pesquisa. A análise dos dados coletados permitiu o entendimento das trajetórias formativas dos docentes narradores. Os resultados das efetivas análises de dados evidenciam que cada interlocutor do estudo percorreu sua trajetória formativa individualmente, porém possuindo desafios e superações parecidos, ao ingressar no magistério superior jurídico, preocupando-se, contudo, em desenvolver sua profissionalidade docente na busca por suplantarem as deficiências em saberes específicos acerca da docência, originários da formação inicial em Direito. Assim, a conscientização, salvo algumas exceções, por formação e preparo específico e pedagógico para a prática profissional do magistério superior é crescente dentre os sujeitos.

Palavras chave: Ensino Superior. Curso de Direito. Saberes Docentes. Formação Pedagógica.

Dia da Defesa: 24 de junho de 2013

Orientadora: Profa Dra Eliane Greice Davanço Nogueira

Banca Examinadora: Profa Dra Eliane Greice Davanço Nogueira
Profa Dra Doracina Aparecida de Castro Araujo
Prof Dr. Guilherme do Val Toledo Prado